



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
1 DE 20

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Facultad	Programa Académico	Nivel de Formación		Área de formación	
		Pregrado	Posgrado		
Facultad de Educación y Ciencias Humanas	Licenciatura en Informática	X		Práctica Pedagógica	
Curso		Código		Créditos	
Práctica Pedagógica Investigativa II -Lectura del Contexto Pedagógico		203424		2	
Lugar(es) de Desarrollo	Año	Periodo Académico		Semestre	
Montería	2024	2024-1		IV	
Modalidades					
Presencial		A Distancia			
Horas de acompañamiento docente	Horas de trabajo independiente	Horas trabajo tutorial presencial	Horas trabajo autónomo	Horas trabajo tutoría virtual	Horas trabajo Colaborativo
3	3	NA	NA	NA	Na

2. JUSTIFICACIÓN

Con este curso se inicia la segunda fase de la Práctica Pedagógica Investigativa, denominada Cultura Escolar, que se desarrolla durante los semestres 4º, 5º, 6º, y tiene como objeto la lectura del contexto escolar, mediante ejercicios de investigación orientados a generar comprensiones entre los maestros en formación acerca de la gestión del PEI y el Currículo (4º y 5º semestres), los procesos evaluativos (6º semestre) y los fundamentos de la investigación educativa (6º). Se espera que, a partir de este proceso, los estudiantes practicantes identifiquen y se familiaricen con problemas de carácter educativo, pedagógico y didáctico que ameriten ser investigados, desde la perspectiva de sus disciplinas, para contribuir a la solución o mejoramiento de dichos problemas. Esta fase finalizará con la elaboración de una propuesta investigativa de carácter pedagógico-didáctica, que será aplicada en la escuela campo de práctica durante la 3ª fase.

En lo correspondiente a la Práctica Pedagógica Investigativa II (IV semestre) el énfasis se pondrá en la lectura del contexto pedagógico, con fundamento en los saberes construidos en los semestres anteriores y con el apoyo de la asignatura "Tendencias pedagógicas y didácticas", que se cursa simultáneamente con la Práctica Pedagógica II. Se estudiará, a partir de ejercicios de investigación formativa, la fundamentación del PEI, y dentro de este el modelo pedagógico bajo el cual se orienta el proceso formativo y educativo de la escuela.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
2 DE 20

El conocimiento de este proceso es fundamental para los docentes en formación, pues de ahí depende su comprensión del significado y el sentido de la escuela, entendida como un "espacio simbólico y comunicativo en el que ocurren acciones intencionadas pedagógicamente, pero donde a la vez ocurre una serie de acciones no intencionadas" (Lineamientos de Lengua Castellana (1998, 29), es decir, "ahí tiene cabida la experiencia cultural de los sujetos que interactúan mediados por el diálogo" (Doria, 2014, 29).

El estudiante indagará acerca de cómo funciona la vida escolar, en el marco de la gestión del PEI en cuanto a la puesta en marcha del modelo pedagógico. Cómo se concibe la formación de los sujetos sociales desde la perspectiva de maestros, padres de familia y directivos docentes, qué correspondencia puede haber entre el modelo pedagógico de la escuela y las prácticas de formación que se desarrollan en las aulas de clase, cuál es el perfil pedagógico de las prácticas de aula que se desarrollan, etc.

3. OBJETIVO DEL CURSO

Reflexionar sobre los principios, fundamentos y objetivos de una institución educativa a través de la lectura microtextual del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con énfasis en la comprensión del modelo pedagógico, utilizando herramientas de investigación cualitativas para aplicar esta comprensión en su futura práctica docente.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
3 DE 20

4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Comunicativa: Los estudiantes producen, comunican y gestionan la información en la sociedad del conocimiento a través de la búsqueda y análisis de la información, la exposición y argumentación de sus conclusiones e ideas, la lectura y escritura de documentos de manera organizada, con una estructura y articulación adecuada para sus ideas, la interpretación y el diseño de presentaciones, infografías y esquemas.

Razonamiento cuantitativo: Los estudiantes interpretan las necesidades del entorno escolar y sus posibles soluciones, a través del análisis y la elaboración de informes y estadísticas que representan los resultados de planes de mejoramiento y de autoevaluación institucionales, y otros datos relacionados con las prácticas de gestión que se desarrollan en el curso.

Competencia comunicativa en inglés: Los estudiantes utilizarán expresiones cotidianas de uso frecuente y expresiones técnicas asociadas a los contenidos desarrollados en el curso, a través de la lectura y síntesis de documentos, visualización de videos, y lectura y análisis de representaciones gráficas de contenidos en inglés.

Competencia Ciudadana, Paz, Resolución de Conflictos y Procesos de reconciliación y sana convivencia: Los estudiantes adquieren actitudes de empatía, solidaridad y respeto ante las problemáticas del contexto escolar a través del trabajo en equipo con los actores educativos y el respeto por las ideas y puntos de vista de los otros. Además, formulan posibles soluciones a las problemáticas de gestión de las instituciones educativas donde desarrollan sus prácticas y hacen estudios de casos a través del análisis crítico de las realidades del ambiente de las instituciones educativas.

Competencia investigativa: Los estudiantes adquieren experiencias significativas en el estudio y análisis de las realidades educativas, los cuáles se convierten en el punto de partida para generar ideas y propuestas de proyectos de investigación que impacten la comunidad escolar, a partir del uso y aplicación de tecnologías, esto a través de la metodología de aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos.

Competencia Emprendimiento e Innovación: Analiza una problemática socioeducativa desde diversas perspectivas y desarrolla propuestas de intervención que permitan su solución, utilizando eficientemente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas para transformar el conocimiento y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta competencia busca apoyar las prácticas pedagógico-didácticas desde la innovación y la interdisciplinariedad.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
4 DE 20

PLAN DE CURSO

5. ALINEACIÓN CURRICULAR

Competencias del perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje del Programa	Competencia del curso	Unidades de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje de la Unidad
Aplica de manera integrada los fundamentos de la psicología del aprendizaje, la pedagogía y la tecnología educativa para la gestión didáctica de los ambientes de enseñanza – aprendizaje en coherencia con los nuevos desafíos.	Reflexiona sobre las dinámicas escolares en el contexto del PEI y su rol como futuro maestro y comunica sus reflexiones sobre la gestión pedagógica de la institución, aplicando métodos de investigación para comprender el contexto pedagógico de la escuela.	Interpreta las dinámicas del contexto escolar en sus diferentes gestiones establecidas en el PEI, reflexionando y comunicando de manera coherente, los resultados de sus indagaciones (lecturas) sobre la gestión escolar, en correspondencia, con el modelo pedagógico y en relación con la misión, visión y aspectos socio culturales y de formación.	Unidad 1: Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Analiza críticamente los elementos constitutivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de una institución educativa específica, mediante la revisión documental sistemática y la comprensión de sus bases conceptuales y legales, con el fin de identificar su estructura y principales componentes.
			Unidad 2: Modelo Pedagógico y su aplicación en el aula.	Evalúa coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el modelo pedagógico de una institución educativa, identificando y aplicando estrategias y técnicas a través del análisis documental y la observación de prácticas de formación, para establecer las relaciones y la



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
5 DE 20

PLAN DE CURSO

				influencia de dichos elementos en el proceso educativo.
			Unidad 3: Interpretación y socialización del PEI y el Modelo Pedagógico	Interpreta las representaciones y comprensiones de maestros, directivos y estudiantes sobre el modelo pedagógico y el PEI de una institución educativa, mediante el análisis microtextual y la elaboración de un informe final, para reflexionar críticamente y socializar los hallazgos y productos desarrollados durante la práctica pedagógica investigativa.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
6 DE 20

6. ALINEACIÓN DEL CURSO

6. ALINEACIÓN DEL CURSO						
Nombre de la Unidad de Aprendizaje		Unidad 1: Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
Número de semanas		6				
Niveles de comprensión esperado		Multiestructural				
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto)
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		
Analiza críticamente los elementos constitutivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de una institución educativa específica, mediante la revisión documental sistemática y la comprensión de sus bases conceptuales y legales, con el fin de	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de la práctica pedagógica investigativa II. • PEI y sus elementos. • Bases conceptuales y legales. • Análisis documental (Protocolo 1 - Análisis documental PEI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo y colaborativo • Clase magistral • Talleres dirigidos • Síntesis de información • Esquemas de interpretación de imágenes y gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades. • Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas. • Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual. • Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas. • Representación y transmisión de ideas sobre un tema específico a través de 	Explica qué es el PEI, sus elementos, características, y bases conceptuales y legales, mediante la creación de diferentes tipos de recursos (por ejemplo, presentaciones, infografías, videos educativos, guías de estudio), demostrando claridad, precisión y creatividad en la presentación de la información.	Elaboración de diferentes tipos de recursos de aprendizaje sobre ¿Qué es el PEI?, sus elementos, características, bases conceptuales y legales



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
7 DE 20

PLAN DE CURSO

identificar su estructura y principales componentes.		<ul style="list-style-type: none">• Uso de organizadores de información.		presentaciones infografías, mapas conceptuales, mapas mentales, podcasts o vídeos.	Comprende y practica la técnica de análisis documental mediante la revisión crítica de un artículo de la revista Acta Scientiæ Informaticæ, identificando y describiendo sus componentes externos e internos, tales como la descripción bibliográfica, indización, resumen y clasificación, aplicando correctamente los conceptos y técnicas estudiadas. Lleva a cabo un análisis documental exhaustivo de un PEI específico	Análisis documental de un artículo de la revista Acta Scientiæ Informaticæ. Protocolo 1 - Análisis documental PEI
------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
8 DE 20

					utilizando el Protocolo 1 como guía metodológica, identificando y evaluando los diferentes componentes del PEI, y su alineación con las bases conceptuales y legales estudiadas, evidenciando habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación efectiva.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nombre de la unidad de aprendizaje		Unidad 2: Modelo Pedagógico y su aplicación en el aula.				
Número de semanas		6				
Niveles de comprensión esperado		Relacional				
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	Evidencias e instrumentos (conocimiento,
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
9 DE 20

						desempeño y producto)
<p>Evalúa coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el modelo pedagógico de una institución educativa, identificando y aplicando estrategias y técnicas didácticas, a través del análisis documental y la observación de prácticas de formación, para establecer las relaciones y la influencia de dichos elementos en el proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre el modelo pedagógico y las prácticas de formación en la escuela • Estrategias y técnicas didácticas. • Protocolo 2 Análisis documental del modelo pedagógico • Modelo Pedagógico en contexto - Protocolo 3 - Observación de clase 	<p>Trabajo cooperativo y colaborativo</p> <p>Clase magistral</p> <p>Talleres dirigidos</p> <p>Síntesis de información</p>	<p>Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas.</p> <p>Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas.</p> <p>Seguimiento al desarrollo de las actividades de acuerdo a los criterios de evaluación</p>	<p>Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas.</p> <p>Consulta de diversas fuentes de información y otros recursos para profundizar los contenidos y para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Analiza las características del modelo pedagógico de la institución educativa, a partir comparación entre los aspectos teóricos y su correspondencia con lo descrito en el PEI sobre el modelo pedagógico.</p>	<p>Protocolo 2 - Análisis documental modelo pedagógico</p>
					<p>Reflexiona a partir de la observación de una clase el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con de las tendencias pedagógicas y con la aplicación del modelo pedagógico de</p>	<p>Protocolo 3 - Observación de clase</p>



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
10 DE 20

PLAN DE CURSO

					la institución en el aula.	
					Diseña y lleva a cabo una entrevista para recopilar datos sobre el contexto pedagógico de la escuela, abarcando la gestión académica-pedagógica, relacionada con el PEI de la Institución Educativa, con el propósito de reconocer su influencia en la vida institucional y las prácticas de formación.	Entrevista diseñada y ejecutada, con análisis de los datos recopilados.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
11 DE 20

Nombre de la unidad de aprendizaje	Unidad 3: Interpretación y socialización del PEI y el Modelo Pedagógico					
Número de semanas	5					
Niveles de comprensión esperado	Abstracto ampliado					
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto)
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
12 DE 20

PLAN DE CURSO

<p>Interpreta y socializa las representaciones y comprensiones de maestros, directivos y estudiantes sobre el modelo pedagógico y el PEI de una institución educativa, mediante el análisis microtextual y la elaboración de un informe final, con el objetivo de reflexionar críticamente y compartir los hallazgos y productos desarrollados durante la práctica pedagógica investigativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones y comprensiones de maestros, directivos y estudiantes sobre el modelo pedagógico de la escuela • Protocolo 4 - Análisis microtextual del modelo pedagógico y PEI • Presentación del informe final • Reflexión y socialización de los productos de la práctica pedagógica investigativa II (Protocolos desarrollados) en SPPIN 	<p>Trabajo cooperativo y colaborativo</p> <p>Investigación formativa</p> <p>Aplicación de TIC en educación</p> <p>Informes</p>	<p>Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas.</p> <p>Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas.</p> <p>Seguimiento al desarrollo de las actividades de acuerdo a los criterios de evaluación</p>	<p>Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual.</p> <p>Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas.</p> <p>Consulta de diversas fuentes de información y otros recursos para profundizar los contenidos y para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Interpreta los principios, fundamentos y objetivos de una institución educativa a través de la lectura microtextual del PEI y el modelo pedagógico, identificando sus componentes clave y su coherencia, evidenciando habilidades de análisis crítico y sistemático.</p>	<p>Protocolo 4 - Análisis del modelo pedagógico y PEI</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
13 DE 20

PLAN DE CURSO

					Elabora un informe final que sintetice los hallazgos obtenidos a lo largo de la práctica pedagógica investigativa, integrando los resultados de los análisis documentales y entrevistas realizadas, demostrando capacidad de síntesis, redacción académica y reflexión crítica.	Informe final de la práctica pedagógica investigativa II.
					Diseña un recurso visual y socializa la experiencia y los productos de la práctica pedagógica investigativa II, destacando los protocolos	Recurso visual y presentación en el SPPIN.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
14 DE 20

					desarrollados, en el marco del SPPIN (Socialización de Prácticas Pedagógicas Investigativas).	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Escala de valoración

Unidad	Criterios de evaluación (indicadores)	Abstracto ampliado (4.6 – 5.0)	Relacional (3.8 – 4.5)	Multiestructural (3.0 – 3.7)	Uniestructural (2.1-2.9)	Preestructural (0.0 – 2.0)
1	Explica qué es el PEI, sus elementos, características, y bases conceptuales y legales, mediante la creación de diferentes tipos de recursos de aprendizaje (por ejemplo, presentaciones, infografías, videos educativos, guías de estudio), demostrando claridad, precisión y creatividad en la presentación de la información.	Describe y analiza detalladamente todos los aspectos mencionados, proporcionando ejemplos específicos y reflexión crítica.	Describe claramente todos los aspectos mencionados, incluyendo ejemplos relevantes y discutiendo su efectividad e impacto en el aprendizaje.	Menciona la mayoría de los aspectos mencionados, pero de manera superficial o incompleta, con ejemplos limitados y sin un análisis profundo.	Menciona solo algunos aspectos de manera básica, sin proporcionar ejemplos relevantes ni análisis crítico.	No describe adecuadamente los aspectos mencionados, o la descripción es irrelevante o incorrecta.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
15 DE 20

	<p>Comprende y practica la técnica de análisis documental mediante la revisión crítica de un artículo de la revista <i>Acta Scientiæ Informaticæ</i>, identificando y describiendo sus componentes externos e internos, tales como la descripción bibliográfica, indización, resumen y clasificación, aplicando correctamente los conceptos y técnicas estudiadas.</p>	<p>Describe y analiza detalladamente todos los componentes externos e internos del artículo, proporcionando ejemplos específicos y reflexión crítica sobre la técnica de análisis documental.</p>	<p>Describe claramente todos los componentes externos e internos del artículo, incluyendo ejemplos relevantes y discutiendo la efectividad de la técnica de análisis documental.</p>	<p>Menciona la mayoría de los componentes externos e internos del artículo, pero de manera superficial o incompleta, con ejemplos limitados y sin un análisis profundo de la técnica.</p>	<p>Menciona solo algunos componentes externos e internos del artículo de manera básica, sin proporcionar ejemplos relevantes ni análisis crítico de la técnica de análisis documental.</p>	<p>No identifica ni describe adecuadamente los componentes externos e internos del artículo, o la descripción es irrelevante o incorrecta.</p>
	<p>Lleva a cabo un análisis documental exhaustivo de un PEI específico utilizando el Protocolo 1 como guía metodológica, identificando y</p>	<p>Realiza un análisis detallado y crítico de todos los componentes del PEI, mostrando su alineación con las bases conceptuales y legales estudiadas, incluyendo</p>	<p>Describe y analiza todos los componentes del PEI, discutiendo su alineación con las bases conceptuales y legales, con ejemplos relevantes y</p>	<p>Menciona la mayoría de los componentes del PEI y su alineación con las bases conceptuales y legales, pero de manera superficial o incompleta, con ejemplos limitados.</p>	<p>Identifica solo algunos componentes del PEI y su alineación con las bases conceptuales y legales, de manera básica y sin proporcionar ejemplos</p>	<p>No identifica ni evalúa adecuadamente los componentes del PEI ni su alineación con las bases conceptuales y legales, o la evaluación es irrelevante o incorrecta.</p>

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
16 DE 20

PLAN DE CURSO

	evaluando los diferentes componentes del PEI, y su alineación con las bases conceptuales y legales estudiadas, evidenciando habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación efectiva.	ejemplos específicos y reflexiones críticas.	discusión sobre su impacto.		relevantes ni análisis crítico.	
2	Analiza las características del modelo pedagógico de la institución educativa, a partir comparación entre los aspectos teóricos y su correspondencia con lo descrito en el PEI sobre el modelo pedagógico.	Realiza un análisis detallado y crítico de las características del modelo pedagógico, comparando los aspectos teóricos y su correspondencia con el PEI, proporcionando ejemplos específicos y reflexión crítica sobre su aplicación en la práctica.	Describe y analiza las características del modelo pedagógico, comparando los aspectos teóricos y su correspondencia con el PEI, incluyendo ejemplos relevantes y discutiendo su efectividad e impacto en el contexto educativo.	Menciona la mayoría de las características del modelo pedagógico y su correspondencia con el PEI, pero de manera superficial o incompleta, con ejemplos limitados y sin un análisis profundo.	Identifica solo algunos aspectos del modelo pedagógico y su correspondencia con el PEI de manera básica, sin proporcionar ejemplos relevantes ni análisis crítico.	No identifica ni analiza adecuadamente las características del modelo pedagógico ni su correspondencia con el PEI, o la descripción es irrelevante o incorrecta.
	Reflexiona a partir de la observación de una clase el	Realiza una reflexión detallada y crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje	Describe y analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje	Menciona la mayoría de los aspectos observados del	Identifica solo algunos aspectos del proceso de enseñanza-	No identifica ni analiza adecuadamente los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
17 DE 20

	proceso de enseñanza aprendizaje en relación con de las tendencias pedagógicas y con la aplicación del modelo pedagógico de la institución en el aula.	aprendizaje observado, relacionándolo con las tendencias pedagógicas y aplicando el modelo pedagógico de la institución, proporcionando ejemplos específicos y reflexión crítica.	observado, relacionándolo con las tendencias pedagógicas y la aplicación del modelo pedagógico de la institución, incluyendo ejemplos relevantes y discutiendo su efectividad e impacto.	proceso de enseñanza-aprendizaje, pero de manera superficial o incompleta, con ejemplos limitados y sin un análisis profundo de las tendencias pedagógicas y el modelo pedagógico.	aprendizaje observado, de manera básica, sin proporcionar ejemplos relevantes ni análisis crítico de las tendencias pedagógicas y el modelo pedagógico.	observado, o la reflexión es irrelevante o incorrecta.
	Diseña y lleva a cabo una entrevista para recopilar datos sobre el contexto pedagógico de la escuela, abarcando la gestión académica, pedagógica, administrativa y financiera, relacionada con el PEI de la Institución Educativa, con el propósito de reconocer su influencia en la vida institucional	Diseña y realiza una entrevista detallada y bien estructurada que abarca todos los aspectos relevantes del contexto pedagógico, incluyendo preguntas específicas sobre gestión académica, pedagógica, administrativa y financiera, proporcionando un análisis crítico de los datos recogidos y reflexionando sobre su influencia en la vida institucional y las	Diseña y lleva a cabo una entrevista que abarca la mayoría de los aspectos del contexto pedagógico, con preguntas claras y relevantes sobre gestión académica, pedagógica, administrativa y financiera, proporcionando un análisis de los datos recogidos y discutiendo su influencia en la vida institucional y las prácticas de formación.	Diseña y lleva a cabo una entrevista que menciona varios aspectos del contexto pedagógico, pero de manera superficial o incompleta, con preguntas limitadas y sin un análisis profundo de los datos recogidos ni de su influencia en la vida institucional y las prácticas de formación.	Diseña y realiza una entrevista que cubre solo algunos aspectos del contexto pedagógico de manera básica, con preguntas poco desarrolladas y sin proporcionar un análisis relevante de los datos recogidos ni de su influencia en la vida institucional y las prácticas de formación.	No diseña ni lleva a cabo adecuadamente la entrevista, o las preguntas y el análisis de los datos recogidos son irrelevantes o incorrectos en relación con el contexto pedagógico y el PEI de la Institución Educativa.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
18 DE 20

	y las prácticas de formación.	prácticas de formación.				
3	Interpreta los principios, fundamentos y objetivos de una institución educativa a través de la lectura microtextual del PEI y el modelo pedagógico, identificando sus componentes clave y su coherencia, evidenciando habilidades de análisis crítico y sistemático.	Realiza una interpretación detallada y crítica de los principios, fundamentos y objetivos de la institución educativa, utilizando la lectura microtextual del PEI y el modelo pedagógico, proporcionando ejemplos específicos y reflexión crítica sobre su coherencia.	Describe y analiza los principios, fundamentos y objetivos de la institución educativa, utilizando la lectura microtextual del PEI y el modelo pedagógico, incluyendo ejemplos relevantes y discutiendo su coherencia e impacto.	Menciona la mayoría de los principios, fundamentos y objetivos de la institución educativa, pero de manera superficial o incompleta, utilizando la lectura microtextual del PEI y el modelo pedagógico con ejemplos limitados.	Identifica solo algunos principios, fundamentos y objetivos de la institución educativa de manera básica, utilizando la lectura microtextual del PEI y el modelo pedagógico sin proporcionar ejemplos relevantes ni análisis crítico.	No identifica ni analiza adecuadamente los principios, fundamentos y objetivos de la institución educativa, o la interpretación es irrelevante o incorrecta en relación con la lectura microtextual del PEI y el modelo pedagógico.
	Elabora un informe final que sintetice los hallazgos obtenidos a lo largo de la práctica pedagógica investigativa, integrando los resultados de los análisis documentales y entrevistas realizadas, demostrando	Elabora un informe final detallado y coherente que sintetiza todos los hallazgos obtenidos, integrando de manera crítica los resultados de los análisis documentales y entrevistas, con excelente redacción académica y profundas reflexiones críticas.	labora un informe final claro y bien estructurado que sintetiza los hallazgos obtenidos, integrando los resultados de los análisis documentales y entrevistas, con buena redacción académica y reflexiones críticas relevantes.	Elabora un informe final que menciona la mayoría de los hallazgos obtenidos, integrando algunos resultados de los análisis documentales y entrevistas, con redacción académica aceptable pero con reflexiones críticas limitadas.	Elabora un informe final que menciona algunos hallazgos obtenidos, integrando pocos resultados de los análisis documentales y entrevistas, con redacción básica y sin reflexiones críticas significativas.	No elabora adecuadamente el informe final, o la síntesis de los hallazgos es irrelevante o incorrecta, sin integrar los resultados de los análisis documentales y entrevistas ni demostrar capacidad de síntesis, redacción académica o reflexión crítica.

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



capacidad de síntesis, redacción académica y reflexión crítica.						
Diseña un recurso visual y socializa la experiencia y los productos de la práctica pedagógica investigativa II, destacando los protocolos desarrollados, en el marco del SPPIN (Socialización de Prácticas Pedagógicas Investigativas).	Diseña un recurso visual altamente creativo, claro y eficaz, que presenta de manera detallada y crítica los productos y experiencias de la práctica pedagógica, destacando todos los protocolos desarrollados, y realiza una socialización efectiva que genera reflexión y participación activa en el SPPIN.	Diseña un recurso visual claro y eficaz que presenta los productos y experiencias de la práctica pedagógica, destacando la mayoría de los protocolos desarrollados, y realiza una socialización que fomenta la reflexión y la participación en el SPPIN.	Diseña un recurso visual que presenta los productos y experiencias de la práctica pedagógica de manera superficial o incompleta, destacando algunos protocolos desarrollados, y realiza una socialización limitada que no genera suficiente reflexión ni participación en el SPPIN.	Diseña un recurso visual básico que presenta pocos productos y experiencias de la práctica pedagógica, con poca atención a los protocolos desarrollados, y realiza una socialización mínima que no logra generar reflexión ni participación en el SPPIN.	No diseña ni presenta adecuadamente un recurso visual, ni realiza una socialización efectiva de los productos y experiencias de la práctica pedagógica investigativa II en el SPPIN.	

8. BIBLIOGRAFÍA

Castillo, L. (2004). Análisis documental (Tema 5, Biblioteconomía, Segundo cuatrimestre, Curso 2004-2005). Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>

Garrido Arilla, M. R. (2002). Fundamentos del análisis documental. En Manual de Ciencias de la Documentación. Madrid: Pirámide.

Constitución Política de Colombia. (1991).



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
20 DE 20

De Zubiría Samper, M. (2003). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Instituto Alberto Merani.

Esteve, J. M., et al. (1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona: Anthropos.

Gallego Badillo, R. (1997). Saber pedagógico. Bogotá: Magisterio.

McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas. México: Siglo XXI Editores.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Estándares en el aula. Relatos docentes. Bogotá: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación (2016 – 2026).

Méndez de Buitrago, M. L., & Ruiz Bohórquez, C. A. (2023). *Proyecto educativo institucional*. https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/4_PROYECTO_EDUCATIVO_INSTITUCIONAL_Maria_endez_Carmen_Ruiz.pdf

Oxford University. Models of Learning and Best Practice Pedagogy.
https://www.oup.com.au/__data/assets/file/0012/132114/9780195596366_SC.pdf

Elaborado por:	Johana Milena Meza Fernández
Fecha de aprobación del Comité de Acreditación y Currículo del Programa:	Agosto 5 de 2024