



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
1 DE 19

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Facultad	Programa Académico	Nivel de Formación		Área de formación	
		Pregrado	Posgrado		
Educación y Ciencias Humanas	Licenciatura en Informática	X		Práctica Pedagógica	
Curso		Código		Créditos	
Práctica Pedagógica Investigativa III Lectura del contexto curricular		203432		2	
Lugar(es) de Desarrollo	Año	Periodo Académico		Semestre	
Montería	2024	I		V	
Modalidades					
Presencial		A Distancia			
Horas de acompañamiento docente	Horas de trabajo independiente	Horas trabajo tutorial presencial	Horas trabajo autónomo	Horas trabajo tutoría virtual	Horas trabajo Colaborativo
3	3				

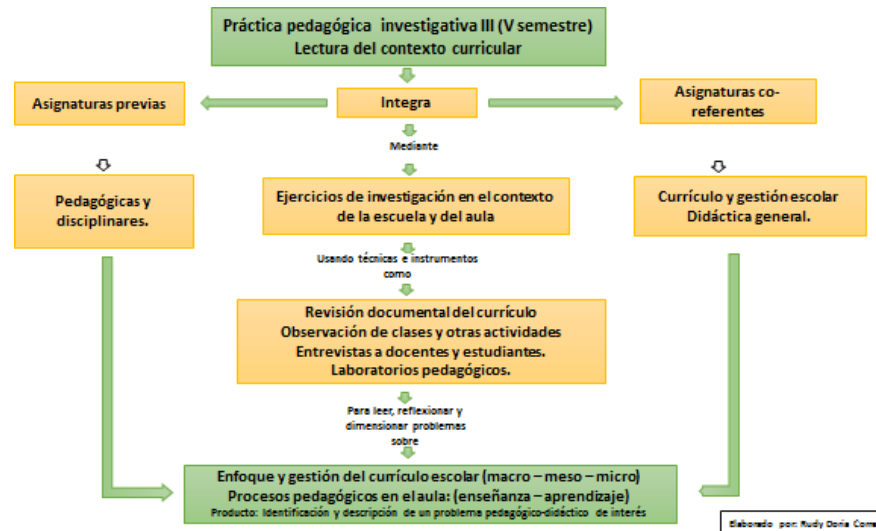
### 2. JUSTIFICACIÓN

El curso de Práctica pedagógica investigativa III, correspondiente al V semestre de la carrera, propone un avance en la lectura y comprensión de la cultura escolar (Fase II) por parte de los maestros en formación; en este caso, el propósito formativo se centra en la lectura del contexto curricular de la escuela. Para esto, se sustenta en los saberes construidos por el estudiante de licenciatura durante los semestres anteriores a través de las asignaturas disciplinares y pedagógicas que ha cursado. También se apoya en las asignaturas co-referentes al área pedagogía que cursa durante el V semestre, tales como Currículo y gestión escolar y Didáctica general.

Durante el desarrollo de este curso se propicia el análisis, la interpretación y la reflexión de los maestros en formación sobre el enfoque y la gestión del currículo escolar (macro, meso y micro), lo mismo que los procesos pedagógico-didáctico (enseñanza y aprendizaje), a través de los cuales se ejecuta el currículo y las formas de participación de los diferentes actores (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia) de la institución educativa. Para tal fin, el curso propone la realización de ejercicios de investigación en la escuela y en el aula, aplicando técnicas como: la revisión documental, la observación de clases, la entrevista (a directivos, docentes y estudiantes), los laboratorios pedagógicos, etc. Todo esto, con el objetivo de que los maestros en formación vayan visionando problemas de enseñanza y aprendizaje relacionados con el área de Tecnología e Informática que ameriten ser intervenidos a través de una propuesta de investigación pedagógico-didáctica. Como producto final del curso se espera que el estudiante identifique y describa un problema de su interés, para iniciar la construcción de la propuesta de investigación que aplicará durante los semestres 9º y 10º, en las asignaturas de Práctica docente I y II.



PLAN DE CURSO



### 3. OBJETIVO DEL CURSO

Proporcionar los fundamentos básicos sobre el diseño y desarrollo del currículo escolar, promoviendo la investigación educativa curricular a través de ejercicios de revisión documental, observación de clases, entrevistas, laboratorios pedagógicos, lectura y orientaciones emanadas del MEN, etc., para que el estudiante asuma el rol de docente de tecnología e informática, como agente que contribuye a la solución de problemas educativos y a las transformaciones en su contexto.



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
3 DE 19

### 4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**Comunicativa:** Actividades de lectura, argumentación y producción textual, **Razonamiento cuantitativo:** informes de resultados, análisis e interpretación de datos, lectura crítica de procesos, contextos, fenómenos etc. **Competencia comunicativa en inglés:** lectura de artículos, video. **Competencia Ciudadana, Paz, Resolución de Conflictos y Procesos de reconciliación y sana convivencia:** Trabajo en grupo, Trabajo colaborativo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros, dilemas morales, simulaciones. **Competencia investigativa:** ejercicios investigativos, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos. **Competencia Emprendimiento e Innovación:** actividades propositivas a través de Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.

### 5. ALINEACIÓN CURRICULAR

Competencias del perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje del Programa	Competencia del curso	Unidades de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje de la Unidad
<b>C3.</b> Aplica conocimientos, habilidades, y criterios en la resolución de problemas complejos presentes en <b>ecosistemas educativos mediados por tecnología</b> desde una perspectiva de cambio e innovación	RP-2. Lidera cambios educativos mediante la <b>investigación</b> , la enseñanza y el aprendizaje de tecnologías educativas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación en sus respectivos entornos.	<b>COM-203432</b> Analizar el diseño curricular de la escuela y comprende su estructura, su relación con el enfoque pedagógico sustentado en el PEI y la manera como intervienen los distintos actores de la comunidad educativa en su gestión, mediante ejercicios de revisión documental, entrevistas, observación de clases, laboratorios de reflexión pedagógica y lectura de leyes, decretos y orientaciones emanadas del MEN, con el propósito de delimitar posibles problemas en la gestión curricular y proponer	<b>RA- 203432</b> Desarrolla competencias para el análisis, evaluación y mejora de la gestión curricular en entornos educativos, integrando la comprensión detallada de la estructura curricular en consonancia con el marco normativo, las particularidades de la comunidad educativa y los fundamentos pedagógicos.	<b>RA-203432-U1</b> Analiza la estructura curricular de la escuela y su articulación con el marco normativo vigente, con las características de la comunidad educativa y con el sustento epistemológico, sociológico, psicológico y antropológico del modelo pedagógico expresado en el PEI.



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
4 DE 19

## PLAN DE CURSO

		alternativas de solución futuras.		
<p>C4. Aplica de manera integrada los fundamentos de la <b>psicología del aprendizaje</b>, la <b>pedagogía</b> y la <b>tecnología educativa</b> para la gestión didáctica de los ambientes de enseñanza – aprendizaje en coherencia con los nuevos desafíos.</p>	<p><b>RP-4.</b> Aplica de forma integrada los fundamentos del aprendizaje, la <b>pedagogía</b>, la <b>didáctica</b>, la comunicación y la <b>tecnología educativa</b>, para abordar problemas complejos y fomentar la innovación en ecosistemas educativos mediados por tecnología.</p>			<p><b>RA-203432-U2</b> Evalúa estrategias y técnicas didácticas coherentes con el modelo pedagógico de la institución, que son implementadas en el plan de estudio, en los planes de área y de clase de Tecnología e Informática.</p>
<p><b>C7.</b> Gestiona y lidera cambios educativos a través de la <b>investigación</b>, enseñanza y <b>aprendizaje de las tecnologías</b>, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación. Lidera equipos de trabajo de alto rendimiento aprovechando eficientemente los talentos, los recursos, las capacidades, habilidades y destrezas en la solución de problemas organizacionales.</p>	<p>RP-5. Desarrolla <b>habilidades avanzadas de comunicación</b> en su lengua materna y en una segunda lengua, además de adquirir competencias generales del siglo 21, como pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y adaptabilidad.</p>			<p><b>RA-203432-U3</b> Aplica los fundamentos, técnicas e instrumentos propios de investigación educativa con el objeto de delimitar posibles problemas presentes en la gestión curricular de la escuela para establecer posibles soluciones a los problemas detectados.</p>



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
**5 DE 19**

--	--	--	--	--

### 6. ALINEACIÓN DEL CURSO

Nombre de la Unidad de Aprendizaje		Estructura del currículo.				
Número de semanas		6				
Niveles de comprensión esperado		Relacional / Abstracto ampliado				
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto)
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		
<b>RA-203432-U1</b> Analiza la estructura curricular de la escuela y su articulación con el marco normativo vigente, con las características de la comunidad educativa y con el sustento epistemológico, sociológico, psicológico y	Unidad 1. Estructura del currículo.  • Elementos históricos del currículo, estructura, organización y orientación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de los conocimientos previos</li> <li>• Clases magistrales activas del docente.</li> <li>• Promoción de las participaciones individuales.</li> <li>• Discusión guiada.</li> </ul>	<p>Explicaciones presenciales de las temáticas abordadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>Retroalimentación individual y general sobre las evidencias de aprendizaje realizadas.</p>	<p>Lectura comprensiva, visualización y estudio de los recursos dispuestos en la plataforma.</p> <p>Lectura de libros guías</p> <p>Desarrollo de las actividades propuestas.</p> <p>Realización de consultas para</p>	Comprende el sentido, la importancia de la implementación de un modelo curricular contextualizado en la escuela, como derrotero conceptual y práctico para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.	Cuadro sinóptico sobre los elementos históricos del currículo, estructura, organización y orientación.



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
6 DE 19

## PLAN DE CURSO

antropológico del modelo pedagógico expresado en el PEI.	• Protocolo 1 – Currículo y PEI.	• Trabajo cooperativo y colaborativo		Para desarrollo de los instrumentos y validación.	Analiza los elementos curriculares presentes en el PEI que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad de la institución educativa.	Elaboración del Protocolo 1 – Currículo y PEI.
	Protocolo 2 – Entrevista al coordinador académico.				Identifica las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre la gestión curricular y el cumplimiento de las políticas educativas nacionales en la institución educativa.	Elaboración del Protocolo 2 – Entrevista al coordinador académico.



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
7 DE 19

## PLAN DE CURSO

Nombre de la unidad de aprendizaje		Prácticas curriculares.				
Número de semanas		6				
Niveles de comprensión esperado		Relacional / Abstracto ampliado				
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto)
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		
<b>RA-203432-U2</b> Evalúa estrategias y técnicas didácticas coherentes con el modelo pedagógico de la institución, que son implementadas en plan de estudio, en los planes de área y de clase de Tecnología e Informática.	Protocolo 3 – Análisis de la malla curricular.	Aprendizaje guiado  Trabajo colaborativo	Explicaciones sobre las temáticas y las actividades planteadas	Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual	Analiza los elementos de la Orientaciones de T&I presentes en las mallas curriculares de las instituciones educativas.	Elaboración del Protocolo 3 – Análisis de la malla curricular.
	Estrategias de T&I.	Enseñanza y aprendizaje situado  Metodologías por procesos	Organización de actividades grupales y desarrollo de las mismas	Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas	Expone argumentando las tendencias de estrategias para T&I.	
	Protocolo 4 – Observación de clases.	Sistematización de experiencias  Tutoría y asesoría  Informe final	Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas	Participación en prácticas de campo locales  Consulta de diversas fuentes de información y otros	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias de T&I en relación con las	Exposiciones sobre estrategias de T&I.  Elaboración del Protocolo 4 – Observación de clases.



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
8 DE 19

					tendencias pedagógicas a partir de la observación del contexto escolar y la revisión documental.	
--	--	--	--	--	--	--

Nombre de la unidad de aprendizaje		Gestión curricular.				
Número de semanas		6				
Niveles de comprensión esperado		Relacional / Abstracto ampliado				
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto)
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		
<b>RA-203432-U3</b> Aplica los fundamentos, técnicas e instrumentos propios de investigación educativa con el objeto de delimitar posibles problemas presentes en la gestión curricular de la escuela para establecer posibles soluciones a los	Protocolo 5 – Entrevista a docente de T&I.	Aprendizaje guiado  Trabajo colaborativo  Enseñanza y aprendizaje situado  Metodologías por procesos  Sistematización de experiencias	Explicaciones sobre las temáticas y las actividades planteadas  Organización de actividades grupales y desarrollo de las mismas	Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual  Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas	Identifica las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de T&I de la institución educativa.	Elaboración del Protocolo 5 – Entrevista a docente de T&I.
	Protocolo 6 – Análisis del área de T&I.	Tutoría y asesoría  Informe final	Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas	Participación en prácticas de campo locales  Consulta de	Analiza las prácticas de aula que se desarrollan en el área de T&I	



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
**9 DE 19**

problemas detectados.				diversas fuentes de información y otros	en las instituciones educativas y su relación con las Orientaciones de T&I.	
	Informe final.				Analiza los principales aspectos en la lectura del contexto curricular de la Institución y plantea posibles ideas de investigación a la luz de los trabajos en las prácticas pedagógicas e investigativas I, II y III.	Desarrollo y sustentación del informe final.

### 7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

#### Escala de valoración

Unidad	Criterios de evaluación (indicadores)	Abstracto ampliado (4.6 – 5.0)	Relacional (3.8 – 4.5)	Multiestructural (3.0 – 3.7)	Uniestructural (2.1-2.9)	Preestructural (0.0 – 2.0)
<b>1</b>	Comprende el sentido, la importancia de la	El estudiante explica cómo un modelo curricular	El estudiante describe cómo un modelo curricular	El estudiante menciona varios aspectos	El estudiante aborda uno o dos aspectos del	El estudiante no logra describir la importancia de un

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
10 DE 19

## PLAN DE CURSO

	implementación de un modelo curricular contextualizado en la escuela, como derrotero conceptual y práctico para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.	contextualizado no solo se adapta a las necesidades locales, sino que también fomenta una educación crítica y reflexiva. Proporciona ejemplos de modelos curriculares exitosos y propone innovaciones específicas que podrían mejorar aún más estos modelos. Discute el impacto a largo plazo en la sociedad y ofrece una visión clara y avanzada del tema.	contextualizado se conecta con la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, utilizando ejemplos claros y relevantes. La explicación es coherente y bien estructurada, mostrando una comprensión sólida del tema y su aplicación práctica.	importantes de un modelo curricular contextualizado, como su adaptación a las necesidades locales y su impacto en la formación de ciudadanos críticos. Sin embargo, las ideas se presentan de manera aislada y sin una integración clara. La explicación es correcta pero no profunda.	modelo curricular contextualizado, como la adaptación a las necesidades locales, pero de manera superficial. La explicación es limitada y no conecta con el impacto en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. Falta profundidad y claridad.	modelo curricular contextualizado. Las respuestas son irrelevantes o incorrectas, y no demuestran comprensión del tema ni su impacto en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.
<b>1</b>	Analiza los elementos curriculares presentes en el PEI que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad de la institución educativa.	El estudiante realiza un análisis exhaustivo y crítico de los elementos curriculares del PEI, demostrando una comprensión profunda de cómo estos elementos contribuyen a la formación integral y a la identidad de la institución	El estudiante realiza un análisis claro y bien estructurado de los elementos curriculares del PEI, mostrando cómo contribuyen a la formación integral y a la identidad de la institución educativa. Conecta	El estudiante identifica y describe varios elementos curriculares del PEI, explicando de manera básica cómo contribuyen a la formación integral y a la identidad de la institución educativa. Las	El estudiante identifica uno o pocos elementos curriculares del PEI, explicando de manera limitada cómo contribuyen a la formación integral y a la identidad de la institución educativa. La explicación es	El estudiante no logra identificar ni analizar los elementos curriculares del PEI de manera adecuada. Las respuestas son irrelevantes, incorrectas o no abordan el criterio de evaluación. No demuestra

*"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"*



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
11 DE 19

		<p>educativa. Integra conceptos teóricos avanzados con ejemplos prácticos y propone innovaciones específicas que podrían mejorar estos elementos. El análisis es coherente, detallado y muestra un pensamiento original.</p>	<p>diferentes ideas y teorías relevantes, aplicándolas a ejemplos prácticos. El análisis es coherente y bien fundamentado, aunque puede no incluir propuestas innovadoras o mejoras significativas.</p>	<p>ideas se presentan de manera aislada y sin una integración clara. El análisis es correcto pero no profundo, y carece de una profundización significativa y conexiones claras entre los conceptos.</p>	<p>parcial y limitada, enfocándose en detalles específicos sin conectar con el panorama general. Falta claridad y cohesión en la presentación de las ideas, mostrando una comprensión básica y fragmentada del tema.</p>	<p>comprensión del tema ni capacidad de análisis o reflexión crítica. Las ideas presentadas son confusas y carecen de conexión con los conceptos teóricos y prácticos.</p>
<b>1</b>	<p>Identifica las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre la gestión curricular y el cumplimiento de las políticas educativas nacionales en la institución educativa.</p>	<p>El estudiante identifica y analiza de manera exhaustiva y crítica las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre la gestión curricular y el cumplimiento de las políticas educativas nacionales. Integra diversas perspectivas, teorías y ejemplos prácticos, proponiendo mejoras o nuevas perspectivas. La identificación es</p>	<p>El estudiante identifica y describe claramente las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre la gestión curricular y el cumplimiento de las políticas educativas nacionales. Conecta diferentes ideas y teorías relevantes, aplicándolas a ejemplos prácticos. La identificación es coherente y bien fundamentada,</p>	<p>El estudiante identifica y describe varios aspectos de las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre la gestión curricular y el cumplimiento de las políticas educativas nacionales. Sin embargo, presenta las ideas de manera aislada y no logra integrarlas en un todo coherente. La identificación es correcta pero</p>	<p>El estudiante identifica uno o pocos aspectos de las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre la gestión curricular y el cumplimiento de las políticas educativas nacionales. La descripción es parcial y limitada, enfocándose en detalles específicos sin conectar con el panorama general. Falta claridad y cohesión en la presentación de las</p>	<p>El estudiante no logra identificar ni analizar adecuadamente las percepciones de los miembros de la comunidad educativa. Las respuestas son irrelevantes, incorrectas o no abordan el criterio de evaluación. No demuestra comprensión del tema ni capacidad de análisis o reflexión crítica. Las ideas presentadas son confusas y carecen</p>



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
12 DE 19

## PLAN DE CURSO

		detallada, coherente y muestra un pensamiento original y sofisticado, considerando tanto las percepciones positivas como las negativas y su impacto en la institución educativa.	aunque puede no incluir propuestas innovadoras o mejoras significativas. Demuestra un entendimiento sólido y capacidad para aplicar el conocimiento en contextos similares.	básica, sin una profundización significativa ni conexiones claras entre los conceptos.	ideas, mostrando una comprensión básica y fragmentada del tema.	de conexión con los conceptos teóricos y prácticos.
2	Analiza los elementos de la Orientaciones de T&I presentes en las mallas curriculares de las instituciones educativas.	El estudiante realiza un análisis exhaustivo y crítico de los elementos de T&I presentes en las mallas curriculares, considerando diversas perspectivas y su impacto en el desarrollo de competencias tecnológicas y de innovación en los estudiantes. Integra conceptos teóricos avanzados con ejemplos prácticos, y propone innovaciones específicas que	El estudiante identifica y describe claramente los elementos de T&I en las mallas curriculares, mostrando cómo estos influyen en el desarrollo de competencias tecnológicas y de innovación. Conecta diferentes ideas y teorías relevantes, aplicándolas a ejemplos prácticos. El análisis es coherente y bien fundamentado, aunque puede no incluir propuestas innovadoras o	El estudiante identifica y describe varios elementos de T&I en las mallas curriculares, explicando de manera básica cómo estos contribuyen al desarrollo de competencias tecnológicas y de innovación. Las ideas se presentan de manera aislada y sin una integración clara. El análisis es correcto pero no profundo, y carece de una profundización	El estudiante identifica uno o pocos elementos de T&I en las mallas curriculares, explicando de manera limitada cómo estos contribuyen al desarrollo de competencias tecnológicas y de innovación. La descripción es parcial y limitada, enfocándose en detalles específicos sin conectar con el panorama general. Falta claridad y cohesión en la presentación de las ideas, mostrando	El estudiante no logra identificar ni analizar adecuadamente los elementos de T&I en las mallas curriculares. Las respuestas son irrelevantes, incorrectas o no abordan el criterio de evaluación. No demuestra comprensión del tema ni capacidad de análisis o reflexión crítica. Las ideas presentadas son confusas y carecen de conexión con los conceptos



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
13 DE 19

		podrían mejorar estos elementos. El análisis es coherente, detallado y muestra un pensamiento original y sofisticado.	mejoras significativas.	significativa y conexiones claras entre los conceptos.	una comprensión básica y fragmentada del tema.	teóricos y prácticos.
2	Expone argumentando las tendencias de estrategias para T&I.	El estudiante expone y argumenta de manera exhaustiva las tendencias de estrategias para T&I, utilizando múltiples fuentes y ejemplos innovadores. Integra conceptos teóricos avanzados con ejemplos prácticos y propone mejoras específicas que podrían mejorar la implementación de estas estrategias. La exposición es clara, detallada y muestra un pensamiento crítico y original.	El estudiante expone y argumenta claramente las tendencias de estrategias para T&I, conectando diferentes ideas y teorías relevantes. La exposición es coherente y bien fundamentada, aunque puede no incluir propuestas innovadoras o mejoras significativas. Demuestra un entendimiento sólido y capacidad para aplicar el conocimiento en contextos similares.	El estudiante identifica y describe varias tendencias de estrategias para T&I, explicando de manera básica cómo estas pueden ser aplicadas en diferentes contextos. Las ideas se presentan de manera aislada y sin una integración clara. La exposición es correcta pero no profunda, y carece de una profundización significativa y conexiones claras entre los conceptos.	El estudiante identifica una o pocas tendencias de estrategias para T&I, explicando de manera limitada cómo estas pueden ser aplicadas en diferentes contextos. La descripción es parcial y limitada, enfocándose en detalles específicos sin conectar con el panorama general. Falta claridad y cohesión en la presentación de las ideas, mostrando una comprensión básica y fragmentada del tema.	El estudiante no logra identificar ni argumentar adecuadamente las tendencias de estrategias para T&I. Las respuestas son irrelevantes, incorrectas o no abordan el criterio de evaluación. No demuestra comprensión del tema ni capacidad de análisis o reflexión crítica. Las ideas presentadas son confusas y carecen de conexión con los conceptos teóricos y prácticos.
2	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza	El estudiante realiza una reflexión	El estudiante reflexiona claramente sobre	El estudiante identifica y describe varios	El estudiante identifica uno o pocos aspectos del	El estudiante no logra identificar ni reflexionar

*"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"*



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
14 DE 19

## PLAN DE CURSO

	<p>aprendizaje y las estrategias de T&amp;I en relación con las tendencias pedagógicas a partir de la observación del contexto escolar y la revisión documental.</p>	<p>exhaustiva y crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias de T&amp;I, considerando observaciones del contexto escolar y revisiones documentales. Integra conceptos teóricos avanzados con ejemplos prácticos, y propone mejoras específicas que podrían mejorar la implementación de estas estrategias. La reflexión es coherente, detallada y muestra un pensamiento original y sofisticado.</p>	<p>el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias de T&amp;I, conectando diferentes ideas y teorías relevantes. La reflexión es coherente y bien fundamentada, aunque puede no incluir propuestas innovadoras o mejoras significativas. Demuestra un entendimiento sólido y capacidad para aplicar el conocimiento en contextos similares.</p>	<p>aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias de T&amp;I, explicando de manera básica cómo se relacionan con las tendencias pedagógicas. Las ideas se presentan de manera aislada y sin una integración clara. La reflexión es correcta pero no profunda, y carece de una profundización significativa y conexiones claras entre los conceptos.</p>	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias de T&amp;I, explicando de manera limitada cómo se relacionan con las tendencias pedagógicas. La descripción es parcial y limitada, enfocándose en detalles específicos sin conectar con el panorama general. Falta claridad y cohesión en la presentación de las ideas, mostrando una comprensión básica y fragmentada del tema.</p>	<p>adecuadamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias de T&amp;I en relación con las tendencias pedagógicas. Las respuestas son irrelevantes, incorrectas o no abordan el criterio de evaluación. No demuestra comprensión del tema ni capacidad de análisis o reflexión crítica. Las ideas presentadas son confusas y carecen de conexión con los conceptos teóricos y prácticos.</p>
<b>3</b>	<p>Identifica las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de T&amp;I de la institución educativa.</p>	<p>El estudiante identifica y analiza de manera detallada y crítica una amplia variedad de estrategias didácticas utilizadas en el área de T&amp;I.</p>	<p>El estudiante identifica y describe claramente las estrategias didácticas utilizadas en el área de T&amp;I, mostrando cómo estas se aplican en</p>	<p>El estudiante identifica y describe varias estrategias didácticas utilizadas en el área de T&amp;I, explicando de manera básica cómo estas se</p>	<p>El estudiante identifica una o pocas estrategias didácticas utilizadas en el área de T&amp;I, explicando de manera limitada cómo se aplican en el proceso de</p>	<p>El estudiante no logra identificar ni describir adecuadamente las estrategias didácticas utilizadas en el área de T&amp;I. Las respuestas son irrelevantes,</p>



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
15 DE 19

		<p>Proporciona ejemplos innovadores y demuestra cómo estas estrategias influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Realiza un análisis exhaustivo de su efectividad y su impacto en el desarrollo de competencias tecnológicas. Propone mejoras específicas basadas en un análisis profundo.</p>	<p>el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conecta ideas y teorías relevantes con ejemplos prácticos observados en la institución educativa. La identificación es coherente y bien fundamentada, aunque puede no incluir propuestas innovadoras o mejoras significativas.</p>	<p>aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las ideas se presentan de manera aislada y sin una integración clara. La identificación es correcta pero básica, sin una profundización significativa ni conexiones claras entre los conceptos.</p>	<p>enseñanza-aprendizaje. La descripción es parcial y limitada, enfocándose en detalles específicos sin conectar con el panorama general. Falta claridad y cohesión en la presentación de las ideas, mostrando una comprensión básica y fragmentada del tema.</p>	<p>incorrectas o no abordan el criterio de evaluación. No demuestra comprensión del tema ni capacidad de análisis o reflexión crítica. Las ideas presentadas son confusas y carecen de conexión con los conceptos teóricos y prácticos.</p>
3	<p>Analiza las prácticas de aula que se desarrollan en el área de T&amp;I en las instituciones educativas y su relación con las Orientaciones de T&amp;I.</p>	<p>El estudiante realiza un análisis exhaustivo y crítico de las prácticas de aula en el área de T&amp;I, relacionándolas de manera avanzada con las Orientaciones de T&amp;I. Demuestra una comprensión profunda de cómo estas prácticas se alinean con las directrices y</p>	<p>El estudiante analiza de manera clara y bien fundamentada las prácticas de aula en el área de T&amp;I, mostrando cómo estas se relacionan con las Orientaciones de T&amp;I. Conecta diferentes ideas y teorías relevantes, aplicándolas a ejemplos prácticos observados. El</p>	<p>El estudiante identifica y describe varias prácticas de aula en el área de T&amp;I, explicando de manera básica cómo se relacionan con las Orientaciones de T&amp;I. Sin embargo, presenta las ideas de manera aislada y no logra integrarlas en un todo coherente. El</p>	<p>El estudiante identifica una o pocas prácticas de aula en el área de T&amp;I, explicando de manera limitada cómo se relacionan con las Orientaciones de T&amp;I. La descripción es parcial y limitada, enfocándose en detalles específicos sin conectar con el panorama general.</p>	<p>El estudiante muestra poca o ninguna comprensión de las prácticas de aula en el área de T&amp;I y su relación con las Orientaciones de T&amp;I. Las respuestas son irrelevantes, incorrectas o no abordan el criterio de evaluación de manera adecuada. Falta</p>



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
16 DE 19

		principios de T&I, integrando ejemplos detallados y observaciones innovadoras. Proporciona propuestas significativas para mejorar la implementación de las Orientaciones en las prácticas de aula, mostrando pensamiento crítico y original.	análisis es coherente y bien estructurado, aunque puede no incluir propuestas innovadoras o mejoras significativas. Demuestra un entendimiento sólido y capacidad para aplicar el conocimiento en contextos similares.	análisis es correcto pero básico, sin una profundización significativa ni conexiones claras entre los conceptos.	Falta claridad y cohesión en la presentación de las ideas, mostrando una comprensión básica y fragmentada del tema.	completamente la conexión con los conceptos teóricos y prácticos, y no se demuestra capacidad de análisis o reflexión crítica.
3	Analiza los principales aspectos en la lectura del contexto curricular de la Institución y plantea posibles ideas de investigación a la luz de los trabajos en las prácticas pedagógicas e investigativas I, II y III.	El estudiante realiza un análisis exhaustivo y crítico de los principales aspectos en la lectura del contexto curricular de la institución. Integra una comprensión profunda de cómo estos aspectos afectan el proceso educativo y muestra una capacidad avanzada para conectar estos elementos con trabajos previos en	El estudiante analiza claramente los aspectos principales en la lectura del contexto curricular, mostrando una buena comprensión de su impacto en el proceso educativo. Conecta estos aspectos con los trabajos realizados en las prácticas pedagógicas e investigativas I, II y III. Las ideas de investigación propuestas son	El estudiante identifica y describe varios aspectos importantes en la lectura del contexto curricular, explicando de manera básica cómo estos aspectos afectan el proceso educativo. Relaciona algunos de estos aspectos con los trabajos en las prácticas pedagógicas e investigativas I, II y III, aunque las conexiones son	El estudiante identifica uno o pocos aspectos en la lectura del contexto curricular y realiza una explicación limitada de cómo estos afectan el proceso educativo. La relación con los trabajos en las prácticas pedagógicas e investigativas I, II y III es superficial. Las ideas de investigación propuestas son fragmentadas y	El estudiante muestra poca o ninguna comprensión de los aspectos en la lectura del contexto curricular y su impacto en el proceso educativo. Las conexiones con los trabajos en las prácticas pedagógicas e investigativas I, II y III son irrelevantes o incorrectas. Las ideas de investigación propuestas son



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
17 DE 19

## PLAN DE CURSO

		las prácticas pedagógicas e investigativas I, II y III. Propone ideas de investigación innovadoras y bien fundamentadas que abordan brechas significativas o áreas de mejora en el contexto curricular. Las propuestas son originales, detalladas y muestran un pensamiento crítico avanzado.	relevantes y bien fundamentadas, aunque pueden no ser tan innovadoras o detalladas. El análisis es coherente y muestra un entendimiento sólido de los temas tratados.	básicas. Las ideas de investigación propuestas son correctas pero poco desarrolladas o no completamente originales. El análisis es adecuado pero carece de profundidad y cohesión.	poco desarrolladas, mostrando una comprensión básica del contexto curricular y de las áreas de investigación. Falta claridad y cohesión en el análisis y las propuestas.	vagas, poco claras o inexistentes. No se demuestra capacidad de análisis o reflexión crítica, y las propuestas carecen de relevancia o coherencia.
--	--	---	---	--	--	--

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Banks, J. A. (2015). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching. Routledge.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991).

DÍAZ B. Frida, HERNÁNDEZ R. Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

ESTEVE, J.M. et. al. 1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona: ANTROPOS.

GALLEGO b. Rómulo, PÉREZ M. Royman, la enseñanza de las ciencias experimentales. El constructivismo del caos, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá 1999.

INOSTROZA, Gloria (1997). La práctica, motor de la formación docente. Santiago de Chile: DOLMEN.



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
18 DE 19

KNOLL Karol. Didáctica de la enseñanza de la física. Editorial kapelusz. Buenos aires argentina 1974

LEVY, P., FORD, N., FOSTER, J., MADDEN, A., Miller, D., NUNES, M. B & Webber, S. (2003). Educational informatics: an emerging research agenda. Journal of Information Science, 29(4), 298-310.

LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2020). El currículo y la educación en el siglo XXI: la preocupación del futuro y el enfoque por competencias. Madrid, Narcea Ediciones. Recuperado de <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/es/ereader/unicordoba/142522?page=20>.

MCLAREN, Peter (2005). La vida en las escuelas. México: Siglo XII Editores.

MEN (1994). Ley General de educación nacional. Bogotá, Colombia.

MEN (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá, Colombia.

MEN (1996). Resolución 2343 de Junio 5 de 1996. Bogotá, Colombia.

MEN (2002). Evaluar para mejorar. Bogotá: Editorial Retina.

MEN (2008). Estándares en el aula. Relatos docentes. Bogotá: Imprenta Nacional.

MEN. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Colombia: Espantapájaros Taller (2008).

MEN (2009). Decreto 1290 de 2009. Bogotá, Colombia.

MEN (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política (documento).

MEN. Plan Decenal de Educación (2016 – 2026).

MEN. Plan de Desarrollo Educativo (vigente).

RENDÓN, Lara, Diego Bernardo y Otro – Compiladores - . El desafío de formar los mejores maestros. Bogotá: Convenio: UNESCO, Univ. Pedagógica Nacional, KIPUS, 2005.

Revista Educación y Cultura. N°- 61. Nuevo estatuto docente, estándares y evaluación. Bogotá.



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 05  
**EMISIÓN:**  
10/04/2024  
**PÁGINA**  
19 DE 19

Resolución No. 02041 03 FEB. 2016 extraído de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356144\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356144_recurso_1.pdf) PEREZ M, Royman, gallego b. Rómulo. Corrientes constructivistas. De los mapas conceptuales a la teoría de la formación intelectual. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá 1996.

RUIZ, José María. Teoría del Curriculum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular 7ª. Editorial Universitas, 2020.

TESANOS DE, Aracelis (1986). Maestros artesanos intelectuales. Bogotá: UPN.

VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. Educar con maestría. Bogotá: CMYK Diseños e Impresos Ltda, 2008.

ZABALZA, M. A. (2016). Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/es/ereader/unicordoba/45989?page=6>.

<b>Elaborado por:</b>	Glenis Bibiana Álvarez Quiroz
<b>Fecha de aprobación del Comité de Acreditación y Currículo del Programa:</b>	<b>Agosto 5 de 2024</b>