



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
1 DE 15

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| Facultad | Programa Académico | Nivel de Formación | | Área de formación | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | Pregrado | Posgrado | | |
| Facultad de Educación y Ciencias Humanas | Licenciatura en Informática | X | | Práctica Pedagógica | |
| Curso | | Código | | Créditos | |
| Práctica Pedagógica Investigativa 4, Laboratorio de Gestión | | 203438 | | 2 | |
| Lugar(es) de Desarrollo | Año | Periodo Académico | | Semestre | |
| Montería | 2024 | 2024-1 | | VI | |
| Modalidades | | | | | |
| Presencial | | A Distancia | | | |
| Horas de acompañamiento docente | Horas de trabajo independiente | Horas trabajo tutorial presencial | Horas trabajo autónomo | Horas trabajo tutoría virtual | Horas trabajo Colaborativo |
| 3 | 3 | NA | NA | NA | NA |

2. JUSTIFICACIÓN

El curso de Práctica Pedagógica Investigativa IV Laboratorio de Gestión Educativa, corresponde al VI semestre del programa y se ubica en la Fase II, Cultura Escolar. Este curso se propone brindar a los estudiantes escenarios prácticos de gestión escolar, con el objeto de que los maestros en formación conozcan las dinámicas escolares, fenómenos útiles para el ejercicio de su profesión. Se tendrá como apoyo, las experiencias anteriores referidas a la lectura de los contextos socioculturales y pedagógicos de las instituciones educativas, en los que el estudiante habrá identificado problemas relacionados con el contexto local en el que está inmerso, con los proyectos educativos institucionales, con el currículo, el modelo pedagógico y los planes de área de Tecnología e Informática, así como problemas en los procesos de enseñanza - aprendizaje desarrollados en el área. También se apoyará, teóricamente, en el marco legal de la gestión educativa, el plan de mejoramiento escolar y las áreas de gestión, que se orientarán como contenidos de la Práctica Pedagógica Investigativa IV, lo mismo que en las asignaturas propias de la carrera, especialmente las desarrolladas en el área de gestión.

Como producto de este curso se prevé la elaboración de un documento que evidencie el análisis del plan de mejoramiento de las instituciones educativas, resultado del análisis documental y de la observación participativa en el contexto de la gestión escolar, a desarrollarse a partir del laboratorio de gestión. Cabe destacar que la gestión escolar en los establecimientos educativos es un



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
2 DE 15

proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

3. OBJETIVO DEL CURSO

Promover escenarios para el desarrollo de competencias en el ámbito de la gestión escolar como estrategia para fortalecer las prácticas pedagógicas y administrativas mediadas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para responder a las necesidades del ecosistema educativo.

4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Comunicativa: Los estudiantes producen, comunican y gestionan la información en la sociedad del conocimiento a través de la búsqueda y análisis de la información, la exposición y argumentación de sus conclusiones e ideas, la lectura y escritura de documentos de manera organizada, con una estructura y articulación adecuada para sus ideas, la interpretación y el diseño de presentaciones, infografías y esquemas.

Razonamiento cuantitativo: Los estudiantes interpretan las necesidades del entorno escolar y sus posibles soluciones, a través del análisis y la elaboración de informes y estadísticas que representan los resultados de planes de mejoramiento y de autoevaluación institucionales, y otros datos relacionados con las prácticas de gestión que se desarrollan en el curso.

Competencia comunicativa en inglés: Los estudiantes utilizarán expresiones cotidianas de uso frecuente y expresiones técnicas asociadas a los contenidos desarrollados en el curso, a través de la lectura y síntesis de documentos, visualización de videos, y lectura y análisis de representaciones gráficas de contenidos en inglés.

Competencia Ciudadana, Paz, Resolución de Conflictos y Procesos de reconciliación y sana convivencia: Los estudiantes adquieren actitudes de empatía, solidaridad y respeto ante las problemáticas del contexto escolar a través del trabajo en equipo con los actores educativos y el respeto por las ideas y puntos de vista de los otros. Además, formulan posibles soluciones a las problemáticas de gestión de las instituciones educativas donde desarrollan sus prácticas y hacen estudios de casos a través del análisis crítico de las realidades del ambiente de las instituciones educativas.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
3 DE 15

Competencia investigativa: Los estudiantes adquieren experiencias significativas en el estudio y análisis de las realidades educativas, los cuáles se convierten en el punto de partida para generar ideas y propuestas de proyectos de investigación que impacten la comunidad escolar, a partir del uso y aplicación de tecnologías, esto a través de la metodología de aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos.

Competencia Emprendimiento e Innovación: Los estudiantes generan ideas a partir de las experiencias significativas de la práctica en el contexto escolar que pueden ser aplicadas en la gestión de proyectos educativos tecnológicos, donde se buscan soluciones innovadoras que mejoren y transformen las realidades educativas, esto, a través de los escenarios de aprendizaje significativo, articulación del conocimiento con la práctica, visitas exploratorias y prácticas pedagógicas e investigativas, que se desarrollan en el curso.

5. ALINEACIÓN CURRICULAR

| Competencias del perfil de egreso | Resultados de Aprendizaje del Programa | Competencia del curso | Unidades de Aprendizaje | Resultado de Aprendizaje de la Unidad |
|--|--|--|--|--|
| P2. El egresado gestiona didácticamente los ambientes de aprendizaje fundamentados en principios psicoeducativos tomando en cuenta el contexto y las reflexiones de situaciones específicas. | RP3. Utiliza tecnologías de manera responsable y ética, aplicándolas para fortalecer los procesos de desarrollo educativo, social, económico, político y cultural, tanto en el trabajo individual como en el trabajo colaborativo. | COM-203438. Analiza los elementos fundamentales de la gestión escolar, evaluando los procesos y componentes de las áreas: directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria; proponiendo así soluciones efectivas a problemáticas identificadas en el entorno educativo, a través de la aplicación de conocimientos específicos y de una postura reflexiva fundamentada en las | Unidad 1. Introducción a la gestión escolar. | RA-203438-U1. Explica los componentes de la gestión escolar y su articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional y las características de la comunidad educativa, mediante ejercicios de revisión documental. |
| P5. Formula planes estratégicos en organizaciones educativas y gestiona su ejecución a partir de la generación de diversos escenarios con metodologías que | RP2. Lidera cambios educativos mediante la investigación, la enseñanza y el aprendizaje de tecnologías educativas, contribuyendo al | | Unidad 2. Laboratorio de gestión educativa. | RA-203438-U2. Evalúa las funciones administrativas y pedagógicas en las organizaciones educativas y sus sistemas de gestión escolar aportando, desde su saber específico, a |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
4 DE 15

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| respondan a los requerimientos y apuesta de la organización, considerando las políticas educativas nacionales y las tendencias globales. | mejoramiento de la calidad de la educación en sus respectivos entornos. | realidades del contexto de la gestión escolar. | | diversos procesos dentro del entorno escolar. |
| | | | Unidad 3. Ruta de procesos. | RA-203438-U3. Propone alternativas de solución a las problemáticas identificadas mediante la aplicación de las competencias adquiridas en su formación profesional a partir de una posición crítica fundamentada en las realidades del contexto de gestión escolar. |

6. ALINEACIÓN DEL CURSO

| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Unidad 1. Introducción a la gestión escolar. | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Número de semanas | | 7 | | | | |
| Niveles de comprensión esperado | | Multiestructural | | | | |
| Resultado de Aprendizaje de la Unidad | Contenidos | Metodología de la enseñanza | Actividades | | Criterios de evaluación (indicadores) | Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto) |
| | | | Acompañamiento docente | Trabajo Independiente | | |
| RA-203438-U1. Explica los componentes de la gestión escolar y su articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional y las características de la comunidad | Gestión escolar. Guía 34, Guía para el mejoramiento escolar. Áreas de gestión educativa. | Trabajo cooperativo y colaborativo Análisis de casos Clase magistral | Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades. Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas. | Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual. Desarrollo autónomo y colaborativo de las | RA-203438-U1-E1. Reconoce las áreas y procesos de gestión escolar que participan en las diversas dinámicas que se desarrollan en las instituciones educativas. | Identifica los diferentes conceptos y procesos asociados a la gestión escolar y expone sobre las áreas de gestión. |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
5 DE 15

PLAN DE CURSO

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| educativa, mediante ejercicios de revisión documental. | Estructura de planes de mejoramiento y metodología para su formulación. Plan de mejoramiento institucional en la escuela. Autoevaluación institucional en la escuela. | Talleres dirigidos | Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas. | actividades propuestas. | RA-203438-U1-E2. Elabora planes de mejoramiento como estrategias para abordar problemas del contexto escolar. | Propone soluciones a problemas del contexto escolar, a través de la formulación de planes de mejoramiento basado en un estudio de caso. |
| | | Síntesis de información | Seguimiento al análisis del PMI de las instituciones educativas. | Consulta de diversas fuentes de información y otros recursos para profundizar los contenidos y para el desarrollo de las actividades. | RA-203438-U1-E3. Compara el Proyecto de mejoramiento institucional (PMI) y los pasos para su elaboración establecidos en la Guía 34 identificando los aspectos para su operacionalización en el contexto educativo. | Analiza los planes de mejoramiento de las instituciones educativas en relación con los elementos teóricos esperados en la construcción del mismo. |
| | | Esquemas de interpretación de imágenes y gráficos | Uso de organizadores de información | | RA-203438-U1-E4. Evalúa el resultado de la autoevaluación y su vinculación con la formulación del PMI, considerando las necesidades específicas identificadas | Analiza el resultado de la autoevaluación de los componentes y procesos de las áreas de gestión escolar y su relación con la formulación del |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
6 DE 15

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | durante este proceso de autoevaluación. | plan de mejoramiento. |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------|

| Nombre de la unidad de aprendizaje | | Unidad 2. Laboratorio de gestión educativa. | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| Número de semanas | | 7 | | | | |
| Niveles de comprensión esperado | | Relacional | | | | |
| Resultado de Aprendizaje de la Unidad | Contenidos | Metodología de la enseñanza | Actividades | | Criterios de evaluación (indicadores) | Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto) |
| | | | Acompañamiento docente | Trabajo Independiente | | |
| RA-203438-U2. Evalúa las funciones administrativas y pedagógicas en las organizaciones educativas y sus sistemas de gestión escolar aportando, desde su saber específico, a diversos procesos dentro del entorno escolar. | Diseño de cuestionario para conocer el contexto de aplicación del PMI. | Situaciones problémicas | Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades. | Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual. | RA-203438-U2-E1. Elabora un cuestionario y realiza una entrevista para indagar en aspectos relacionados con los componentes y procesos de las áreas de gestión escolar y con las prácticas que se llevan a cabo en entorno escolar. | Diseña un cuestionario y lo aplica para profundizar en aspectos claves de los componentes y procesos, de las áreas de gestión escolar. |
| | Orientaciones para el Laboratorio de gestión. | Análisis de casos | Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas. | Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas. | | |
| | Sistematización y socialización de evidencias. | Metodologías por procesos | Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas. | Consulta de diversas fuentes de información y otros recursos para profundizar los contenidos y para el desarrollo de las actividades. | RA-203438-U2-E2. Participa en el Laboratorio | Acoge las indicaciones y recomendaciones, |
| | Matriz DOFA. | Proyectos colaborativos | Seguimiento al análisis del PMI de las instituciones educativas. | | | |
| | Elaboración del informe final. | Interacción social con el entorno | | | | |
| | | Investigación formativa | | | | |
| | | Aplicación de TIC en educación | | | | |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
7 DE 15

PLAN DE CURSO

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Investigación y práctica pedagógica | | | de gestión escolar como apoyo en la implementación de diversos procesos en un contexto educativo. | y aplica la ruta diseñada para el desarrollo del Laboratorio de gestión escolar. |
| | | Observación participante | | | RA-203438-U2-E3. Sistematiza las evidencias del Laboratorio de gestión escolar llevado a cabo en la institución educativa. | Sistematiza las actividades desarrolladas durante el Laboratorio de gestión escolar e los procesos que se desarrollan en la institución educativa en las áreas de gestión. |
| | | Análisis documental | | | RA-203438-U2-E4. Analiza las áreas de gestión de la institución educativa mediante la construcción de una matriz DOFA, basada el análisis documental del PMI, la observación durante el laboratorio de gestión y las | Diseña una matriz DOFA que refleje las características y condiciones de las áreas de gestión de la institución educativa. |
| | | Informes | | | | |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
8 DE 15

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | entrevistas con los involucrados en la gestión escolar. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| Nombre de la unidad de aprendizaje | | Unidad 3. Ruta de procesos. | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| Número de semanas | | 4 | | | | |
| Niveles de comprensión esperado | | Abstracto ampliado | | | | |
| Resultado de Aprendizaje de la Unidad | Contenidos | Metodología de la enseñanza | Actividades | | Criterios de evaluación (indicadores) | Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto) |
| | | | Acompañamiento docente | Trabajo Independiente | | |
| RA-203438-U3. Propone alternativas de solución a las problemáticas identificadas mediante la aplicación de las competencias adquiridas en su formación profesional a partir de una posición crítica fundamentada en las realidades del contexto de gestión escolar. | Ruta de procesos. Diseño del documento de ruta de procesos. Diseño gráfico de la ruta de procesos. | Trabajo cooperativo y colaborativo Situaciones problémicas Análisis de casos Metodologías por procesos Proyectos colaborativos Investigación formativa Aplicación de TIC en educación | Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades. Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas. Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas. Seguimiento al análisis del PMI de | Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual. Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas. Consulta de diversas fuentes de información y otros recursos para profundizar los contenidos y para el | RA-203438-U3-E1. Establece y diagrama una ruta para el desarrollo de procesos escolares vinculados a las distintas áreas de gestión en las instituciones educativas, con el propósito de proporcionar una respuesta a problemas de gestión | Define y grafica una ruta para el desarrollo de procesos escolares asociados a las áreas de gestión de las instituciones educativas. |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
9 DE 15

PLAN DE CURSO

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------|--|
| | | Investigación y práctica pedagógica | las instituciones educativas. | desarrollo de las actividades. | escolar críticos. | |
| | | Diseño de propuesta | | | | |
| | | Informes | | | | |

7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Escala de valoración

| Unidad | Criterios de evaluación (indicadores) | Abstracto ampliado (4.6 – 5.0) | Relacional (3.8 – 4.5) | Multiestructural (3.0 – 3.7) | Uniestructural (2.1-2.9) | Preestructural (0.0 – 2.0) |
|--------|--|--|---|---|--|---|
| 1 | RA-203438-U1-E1. Reconoce las áreas y procesos de gestión escolar que participan en las diversas dinámicas que se desarrollan en las instituciones educativas. | El estudiante es capaz de analizar críticamente la relación entre los componentes de la gestión escolar y el PMI, así como las características de la comunidad educativa, integrando múltiples perspectivas y generando conclusiones fundamentadas y reflexivas. | El estudiante puede explicar cómo algunos componentes específicos de la gestión escolar se relacionan con el PMI y las características de la comunidad educativa, demostrando comprensión de estas interacciones y sus implicaciones. | El estudiante es capaz de enumerar varios componentes de la gestión escolar y mencionar algunos aspectos del PMI y las características de la comunidad educativa, sin establecer relaciones significativas entre ellos. | El estudiante identifica de manera aislada algunos componentes de la gestión escolar, el PMI o las características de la comunidad educativa, pero no comprende cómo se relacionan entre sí. | El estudiante no muestra comprensión del concepto de gestión escolar ni de la relación con el PMI ni con las características de la comunidad educativa. |
| | RA-203438-U1-E2. Elabora planes de mejoramiento | El estudiante es capaz de diseñar planes de | El estudiante es capaz de explicar cómo los | El estudiante puede enumerar varios | El estudiante puede identificar algunos elementos | El estudiante no muestra comprensión sobre |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
10 DE 15

PLAN DE CURSO

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | como estrategias para abordar problemas del contexto escolar. | mejoramiento detallados y bien fundamentados que aborden de manera efectiva los problemas identificados en el contexto escolar, integrando múltiples estrategias y considerando diversos factores, como recursos disponibles, participación de la comunidad, etc. Sus planes muestran originalidad, profundidad y capacidad de análisis crítico. | diferentes componentes de un plan de mejoramiento pueden ser utilizados para abordar problemas específicos identificados en el contexto escolar, demostrando comprensión de la relación entre los elementos del plan y los problemas a los que se enfrenta la institución educativa. | componentes de un plan de mejoramiento y mencionar algunos problemas del contexto escolar, pero no puede integrar estos elementos para desarrollar una estrategia coherente y efectiva. | básicos de un plan de mejoramiento, pero no comprende su utilidad o cómo se aplican para abordar problemas específicos en el contexto escolar. | qué son los planes de mejoramiento ni cómo se relacionan con la resolución de problemas en el contexto escolar. |
| | RA-203438-U1-E3. Compara el Proyecto de mejoramiento institucional (PMI) y los pasos para su elaboración establecidos en la Guía 34 identificando los aspectos para su operacionalización | El estudiante es capaz de analizar críticamente las similitudes y diferencias entre el PMI y los pasos para su elaboración establecidos en la Guía 34, identificando aspectos específicos y | El estudiante puede explicar cómo los diferentes elementos del PMI se relacionan con los pasos de su elaboración según la Guía 34, demostrando comprensión de estas interacciones y su importancia | El estudiante es capaz de enumerar varios elementos del PMI y mencionar algunos pasos de su elaboración según la Guía 34, pero no puede integrar estos elementos para establecer comparaciones significativas o | El estudiante puede identificar de manera aislada algunos elementos del PMI o algunos pasos de su elaboración según la Guía 34, pero no comprende cómo se relacionan entre sí ni cómo se aplican en el | El estudiante no muestra comprensión sobre qué es un PMI ni los pasos para su elaboración según la Guía 34. No puede identificar aspectos relevantes para la operacionalización en el contexto educativo. |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
11 DE 15

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|
| | en el contexto educativo. | relevantes para su operacionalización en el contexto educativo. Puede proponer recomendaciones o mejoras basadas en su comprensión profunda y reflexiva del tema. | para la operacionalización en el contexto educativo. | identificar aspectos relevantes para la operacionalización en el contexto educativo. | contexto educativo. | |
| | RA-203438-U1-E4. Evalúa el resultado de la autoevaluación y su vinculación con la formulación del PMI, considerando las necesidades específicas identificadas durante este proceso de autoevaluación. | El estudiante es capaz de analizar críticamente los resultados de la autoevaluación y su vinculación con la formulación del PMI, identificando de manera profunda y reflexiva las necesidades específicas de la institución educativa y proponiendo estrategias innovadoras y efectivas para abordarlas dentro del PMI. | El estudiante es capaz de explicar cómo los resultados de la autoevaluación influyen en la formulación del PMI, identificando claramente las necesidades específicas identificadas durante este proceso y demostrando comprensión de cómo estas necesidades se abordan en el PMI. | El estudiante puede enumerar varios resultados de la autoevaluación y aspectos del PMI, pero no puede relacionarlos de manera efectiva ni identificar las necesidades específicas identificadas durante la autoevaluación de la institución educativa. | El estudiante puede identificar algunos aspectos básicos de la autoevaluación y del PMI, pero no comprende la relación entre ambos ni puede identificar claramente las necesidades específicas identificadas durante la autoevaluación. | El estudiante no muestra comprensión sobre lo que implica la autoevaluación ni cómo se vincula con la formulación del PMI. No puede identificar las necesidades específicas identificadas durante la autoevaluación. |
| 2 | RA-203438-U2-E1. Elabora un cuestionario y realiza una entrevista para | El estudiante es capaz de diseñar un cuestionario exhaustivo y realizar entrevistas | El estudiante puede elaborar un cuestionario coherente y realizar una | El estudiante es capaz de elaborar un cuestionario detallado o realizar una entrevista con | El estudiante puede elaborar un cuestionario básico o realizar una entrevista simple, | El estudiante no muestra comprensión sobre cómo elaborar un cuestionario ni |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
12 DE 15

PLAN DE CURSO

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | indagar en aspectos relacionados con los componentes y procesos de las áreas de gestión escolar y con las prácticas que se llevan a cabo en entorno escolar. | profundas y reflexivas, empleando preguntas que abordan aspectos complejos de la gestión escolar y del PMI. Además, puede analizar críticamente las respuestas obtenidas y proponer recomendaciones específicas para mejorar el cumplimiento del PMI en la institución educativa. | entrevista efectiva, asegurándose de que las preguntas estén directamente relacionadas con los componentes y procesos de la gestión escolar, así como con las prácticas para el cumplimiento del PMI. Demuestra comprensión de cómo los resultados de la entrevista pueden informar sobre el PMI. | varias preguntas, abordando diferentes aspectos de la gestión escolar y del PMI. Sin embargo, las preguntas pueden ser desorganizadas y no están completamente relacionadas entre sí. | pero no comprende la importancia de indagar en aspectos específicos relacionados con la gestión escolar y el PMI. La entrevista o el cuestionario carecen de profundidad. | cómo llevar a cabo una entrevista para indagar en aspectos relacionados con la gestión escolar y el PMI. No tiene idea de cómo iniciar el proceso. |
| RA-203438-U2-E2. Participa en el Laboratorio de gestión escolar como apoyo en la implementación de diversos procesos en un contexto educativo. | El estudiante no solo sigue las recomendaciones e instrucciones durante el Laboratorio de gestión escolar, sino que también puede anticipar y responder de manera proactiva a las necesidades del equipo y de la institución educativa en su conjunto. Además, | El estudiante puede seguir eficazmente las recomendaciones e instrucciones durante el Laboratorio de gestión escolar y contribuir de manera integral a la implementación de procesos, demostrando comprensión de cómo su trabajo se relaciona con los | El estudiante es capaz de seguir varias recomendaciones e instrucciones durante el Laboratorio de gestión escolar y contribuir de manera significativa a la implementación de procesos en la institución educativa. Sin embargo, su | El estudiante puede seguir instrucciones básicas dadas durante el Laboratorio de gestión escolar y contribuir de manera mínima a la implementación de procesos, pero no comprende completamente el propósito de sus acciones ni puede relacionarlas con | El estudiante no muestra comprensión sobre lo que implica participar en un Laboratorio de gestión escolar ni cómo apoyar en la implementación de procesos en una institución educativa. No tiene idea de cómo iniciar la práctica. | |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
13 DE 15

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | | puede reflexionar críticamente sobre su experiencia y proponer mejoras o soluciones innovadoras para futuras implementaciones de procesos. | objetivos generales del laboratorio y cómo su contribución afecta al equipo en su conjunto. | contribución puede ser limitada a tareas específicas y no puede integrar completamente su trabajo con el resto del equipo. | los objetivos del laboratorio. | |
| | RA-203438-U2-E3. Sistematiza las evidencias del Laboratorio de gestión escolar llevado a cabo en la institución educativa. | El estudiante es capaz de realizar una sistematización profunda y reflexiva de las evidencias del Laboratorio de gestión escolar, integrando múltiples perspectivas. Puede analizar críticamente las evidencias para identificar lecciones aprendidas, áreas de mejora y recomendaciones para futuras implementaciones del laboratorio. | El estudiante puede sistematizar efectivamente las evidencias del Laboratorio de gestión escolar, demostrando una comprensión clara de cómo las actividades realizadas se relacionan con los objetivos y resultados del laboratorio. Puede identificar patrones, tendencias o relaciones entre las evidencias para extraer conclusiones significativas. | El estudiante es capaz de identificar y listar varias evidencias del Laboratorio de gestión escolar de manera organizada, pero su sistematización se limita a una descripción superficial de las actividades realizadas y no muestra cómo estas evidencias se relacionan entre sí o con los objetivos del laboratorio. | El estudiante puede identificar algunas evidencias del Laboratorio de gestión escolar, pero no comprende completamente cómo sistematizarlas. Puede hacer listas de actividades realizadas, pero no puede relacionarlas con los objetivos o resultados del laboratorio. | El estudiante no muestra comprensión sobre lo que implica sistematizar evidencias del Laboratorio de gestión escolar. No tiene idea de cómo comenzar este proceso de sistematización. |
| | RA-203438-U2-E4. Analiza las áreas de gestión de la institución | El estudiante es capaz de construir una matriz DOFA altamente refinada | El estudiante puede construir una matriz DOFA que refleje un | El estudiante es capaz de construir una matriz DOFA que incluye varios | El estudiante puede identificar algunos elementos básicos de una | El estudiante no muestra comprensión sobre qué es una matriz |



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
14 DE 15

PLAN DE CURSO

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | educativa mediante la construcción de una matriz DOFA, basada el análisis documental del PMI, la observación durante el laboratorio de gestión y las entrevistas con los involucrados en la gestión escolar. | y sofisticada, que muestra una comprensión profunda y original de las áreas de gestión de la institución educativa. Puede identificar tendencias, patrones y relaciones complejas entre los diferentes factores analizados, así como proponer estrategias innovadoras y fundamentadas para abordar los desafíos identificados. | análisis profundo y completo de las áreas de gestión de la institución educativa, demostrando comprensión de cómo las diferentes fuentes de información (análisis documental del PMI, observación durante el laboratorio de gestión, entrevistas) se relacionan entre sí y contribuyen al análisis global. | aspectos de las áreas de gestión de la institución educativa, utilizando información obtenida del análisis documental del PMI, la observación durante el laboratorio de gestión y las entrevistas. Sin embargo, la matriz puede ser desorganizada y no integrar completamente todas las fuentes de información. | matriz DOFA y mencionar algunas áreas de gestión de la institución educativa, pero no comprende completamente cómo aplicar el análisis documental del PMI, la observación durante el laboratorio de gestión y las entrevistas para construir la matriz DOFA. | DOFA ni cómo se construye. No tiene idea de cómo realizar un análisis de las áreas de gestión de la institución educativa. |
| 3 | RA-203438-U3-E1. Establece y diagrama una ruta para el desarrollo de procesos escolares vinculados a las distintas áreas de gestión en las instituciones educativas, con el propósito de proporcionar una respuesta a | El estudiante es capaz de diseñar una ruta altamente detallada y estratégica para el desarrollo de procesos escolares, que aborda de manera efectiva los problemas críticos de gestión escolar identificados. Su enfoque muestra originalidad, | El estudiante puede establecer una ruta coherente y estructurada para el desarrollo de procesos escolares vinculados a las áreas de gestión, demostrando una comprensión clara de cómo abordar los problemas críticos | El estudiante es capaz de enumerar varios problemas críticos de gestión escolar y puede sugerir algunas acciones para abordarlos, pero su enfoque carece de cohesión y estructura. Puede tener varias ideas dispersas sobre cómo resolver los | El estudiante puede identificar algunas áreas de gestión y problemas críticos de gestión escolar, pero no comprende cómo establecer una ruta para abordarlos. Puede hacer una lista de problemas, pero no puede relacionarlos con | El estudiante no comprende cómo establecer una ruta para el desarrollo de procesos escolares vinculados a las áreas de gestión ni cómo abordar problemas críticos de gestión escolar. No tiene idea de cómo empezar este proceso. |

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
15 DE 15

PLAN DE CURSO

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|-----------------------|--|
| | problemas de gestión escolar críticos. | profundidad y consideración de múltiples factores, como recursos disponibles, tiempos, y posibles obstáculos. | identificados. Puede explicar cómo cada acción propuesta se relaciona con los problemas específicos y contribuye al logro de los objetivos establecidos. | problemas identificados. | acciones específicas. | |
|--|--|---|--|--------------------------|-----------------------|--|

8. BIBLIOGRAFÍA

- Bush, Tony. (2008). Leadership and Management Development in Education. SAGE Publications Ltd.
- Cerro Guerrero, Sebastián. (2014). Elegir la excelencia en la gestión de un centro educativo. Narcea Ediciones.
- Everard, K.B., Morris, Geoffrey and Wilson, Ian. (2004). Effective School Management. 4th edition. Paul Chapman Publishing Ltd.
- Maldonado Granados, Luis Facundo y Maldonado Rey, Diana Patricia. (2001). Gestión de los proyectos educativos en la sociedad de la información. Magisterio.
- Mañú Noain, José Manuel. (2011). Manual básico de dirección escolar: dirigir es un arte y una ciencia. Narcea Ediciones.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento.
- Organization for Economic Co-Operation and Development. (2009). Creating effective teaching and learning environments: first results from TALIS. Teaching and Learning International Survey. OECD.
- Pitluk, Laura. (2016). La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien. Homo Sapiens Ediciones.
- Pozner de Weinberg, Pilar. (1997). El directivo como gestor de los aprendizajes escolares. Aique Grupo Editor S.A.
- Tapiero Vásquez, Elías y López Parra, Lillyam. (2006). Gestión escolar inteligente: instituciones educativas neosistémicas del siglo XXI. Universidad de la Amazonía.

| | |
|---|---|
| Elaborado por: | Linda Luz Lee y Sandra Milena Díaz Ramos |
| Fecha de aprobación del Comité de Acreditación y Currículo del Programa: | Agosto 5 de 2024 |