



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
1 DE 19

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Facultad	Programa Académico	Nivel de Formación		Área de formación	
		Pregrado	Posgrado		
Facultad de Educación y Ciencias Humanas	Licenciatura en Informática	X		Práctica pedagógica	
Curso		Código		Créditos	
Práctica Docente 1		203458		2	
Lugar(es) de Desarrollo	Año	Periodo Académico		Semestre	
Montería	2024	2024-1		IX	
Modalidades					
Presencial		A Distancia			
Horas de acompañamiento docente	Horas de trabajo independiente	Horas trabajo tutorial presencial	Horas trabajo autónomo	Horas trabajo tutoría virtual	Horas trabajo Colaborativo
3	3	NA	NA	NA	NA

2. JUSTIFICACIÓN

Entre los componentes estructurales del currículo del Programa de Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, se destaca la labor pedagógica, por ser éste el elemento dinamizador de la coherencia entre los ideales de formación de la propuesta curricular y los frutos que se logran recoger en el trabajo académico que se desarrolla.

En la Licenciatura, se concibe el ejercicio docente como la experiencia que propicia la interacción entre lo conceptual, los espacios, las estrategias, los eventos y recursos didácticos necesarios para que se vivencie la formación explícita e implícita contenida en el plan de estudios. Es así como el docente se convierte en un guía, un orientador, un motivador permanente; su función ya no es la de ser un informador y de ser el centro de la información, sino la de un auténtico formador.

Su tarea se centra en acompañar al estudiante para que entienda qué es lo que hace cuando aprende, en orientarlo y estimularlo en su actividad intelectual. La tarea del docente es promover el aprendizaje de otro, del estudiante; por eso le corresponde crear un clima que facilite una buena disposición para asumir la tarea de enseñar y aprender. La función del docente no se limita a "dictar" clase y examinar a los alumnos. Debe propiciar en ellos el desarrollo de conocimientos creativos y enseñarles estrategias de autorregulación y control de su proceso de aprendizaje, es decir, que los alumnos aprendan a aprender y a pensar y a auto-evaluarse sobre la marcha. El docente, al igual que el estudiante, es una persona en permanente proceso de formación y desarrollo de sus dimensiones, con una visión autocrítica para enriquecerse desde su ejercicio pedagógico.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
2 DE 19

La práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en informática y Medios Audiovisuales se constituye en la columna vertebral del proceso de formación docente. A través de ella los alumnos aprenden, direccionan, construyen y modifican esquemas en función de tecnologías de información y comunicación para apoyar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y procesos de enseñanza, configurando sus propios métodos de acuerdo al contexto donde van a realizar sus prácticas.

Aunque los objetivos y las competencias de las prácticas docentes en la Licenciatura en Informática podrían parecer diferentes, son complementarios, por tanto, la utilización de las mismas tareas en ambos cursos se fundamenta en la necesidad de proporcionar a los docentes en formación una experiencia profunda y coherente con el contexto educativo. En la práctica docente 1, las tareas están orientadas a desarrollar habilidades en el diseño, implementación y evaluación de planes de enseñanza efectivos, enfocándose en la aplicación práctica de estrategias didácticas y recursos tecnológicos. Por otro lado, en la práctica docente 2, esas mismas tareas sirven como un medio para reflexionar críticamente sobre las prácticas pedagógicas, conectando la experiencia práctica con fundamentos investigativos para mejorar los ambientes de aprendizaje. De esta manera, las tareas compartidas permiten a los docentes en formación aplicar y reflexionar sobre sus experiencias desde diferentes perspectivas, asegurando una formación más completa robusta que refuerza la coherencia pedagógica del programa.

3. OBJETIVO DEL CURSO

Desarrollar en los docentes en formación la capacidad de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en el aula basadas en una preparación pedagógica y fundamentos investigativos, contribuyendo de esta manera a la mejora de los ambientes de aprendizaje y la calidad de los procesos educativos del área de tecnología e informática.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
3 DE 19

4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Comunicativa: Los estudiantes producen, comunican y gestionan la información en la sociedad del conocimiento a través de la búsqueda y análisis de la información, la exposición y argumentación de sus conclusiones e ideas, la lectura y escritura de documentos de manera organizada, con una estructura y articulación adecuada para sus ideas, la interpretación y el diseño de presentaciones, infografías y esquemas.

Razonamiento cuantitativo: Los estudiantes interpretan las necesidades del entorno escolar y sus posibles soluciones, a través del análisis y la elaboración de informes y estadísticas que representan los resultados de planes de mejoramiento y de autoevaluación institucionales, y otros datos relacionados con las prácticas de gestión que se desarrollan en el curso.

Competencia comunicativa en inglés: Los estudiantes utilizarán expresiones cotidianas de uso frecuente y expresiones técnicas asociadas a los contenidos desarrollados en el curso, a través de la lectura y síntesis de documentos, visualización de videos, y lectura y análisis de representaciones gráficas de contenidos en inglés.

Competencia Ciudadana, Paz, Resolución de Conflictos y Procesos de reconciliación y sana convivencia: Los estudiantes adquieren actitudes de empatía, solidaridad y respeto ante las problemáticas del contexto escolar a través del trabajo en equipo con los actores educativos y el respeto por las ideas y puntos de vista de los otros. Además, formulan posibles soluciones a las problemáticas de gestión de las instituciones educativas donde desarrollan sus prácticas y hacen estudios de casos a través del análisis crítico de las realidades del ambiente de las instituciones educativas.

Competencia investigativa: Los estudiantes adquieren experiencias significativas en el estudio y análisis de las realidades educativas, los cuáles se convierten en el punto de partida para generar ideas y propuestas de proyectos de investigación que impacten la comunidad escolar, a partir del uso y aplicación de tecnologías, esto a través de la metodología de aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos.

Competencia Emprendimiento e Innovación: Analiza una problemática socioeducativa desde diversas perspectivas y desarrolla propuestas de intervención que permitan su solución, utilizando eficientemente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas para transformar el conocimiento y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta competencia busca apoyar las prácticas pedagógico-didácticas desde la innovación y la interdisciplinariedad.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
4 DE 19

PLAN DE CURSO

5. ALINEACIÓN CURRICULAR

Competencias del perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje del Programa	Competencia del curso	Unidades de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje de la Unidad
Aplica de manera integrada los fundamentos de la psicología del aprendizaje, la pedagogía y la tecnología educativa para la gestión didáctica de los ambientes de enseñanza – aprendizaje en coherencia con los nuevos desafíos.	Implementar de forma efectiva modelos pedagógicos y estrategias didácticas pertinentes, junto con el uso reflexivo de recursos tecnológicos, para mejorar la enseñanza del área de tecnología e informática dentro de un aula de clase	Analiza y evalúa críticamente sus prácticas profesionales, utilizando principios pedagógicos para identificar oportunidades de mejora en los ambientes de aprendizaje y optimizar la calidad de los procesos educativos en tecnología e informática.	Unidad 1: Análisis de Responsabilidades y Funciones del Maestro en Formación	Analiza las responsabilidades y funciones del maestro en formación establecidas en los lineamientos curriculares de la práctica pedagógica.
			Unidad 2: Observación, Planeación y Ejecución de clases	Planifica sus clases aplicando diferentes teorías, enfoques, modelos pedagógicos, recursos, conceptos teórico-prácticos de la informática y la educación en tecnología y orientaciones de carácter disciplinar e investigativo
			Unidad 3: Sistematización y Socialización de Experiencias de Aula	Sistematiza y socializa sus experiencias de aula o ejercicios de práctica pedagógica, reflexionando de manera crítica sobre su quehacer en la escuela.

6. ALINEACIÓN DEL CURSO

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Unidad 1: Análisis de Responsabilidades y Funciones del Maestro en Formación
Número de semanas	6

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
5 DE 19

Niveles de comprensión esperado		Multiestructural				Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto)
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		
Analiza las responsabilidades y funciones del maestro en formación establecidas en los lineamientos curriculares de la práctica pedagógica y las pone en práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos generales de la práctica pedagógica Responsabilidades y funciones del maestro en formación. Ética Profesional Modelos pedagógicos: Reflexión y discusión sobre su desarrollo y aplicación Pautas sobre manejo de grupo y clima de aula Planeación y evaluación del aprendizaje en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo cooperativo y colaborativo Análisis de casos Debate Clase magistral Síntesis de información 	<ul style="list-style-type: none"> Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades. Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas. Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas. Seguimiento al desarrollo de las actividades de acuerdo a los 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual. Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas. Consulta de diversas fuentes de información y otros recursos para profundizar los contenidos y para el desarrollo de las actividades. Desarrollo de protocolos y 	Describe de manera clara y concisa, en el protocolo de observación de la clase, las características del aula y de los estudiantes, las estrategias didácticas, los recursos y ambientes de enseñanza – aprendizaje, el modelo pedagógico, el sistema de evaluación y las formas de interacción usadas por el	Protocolo de observación de la clase



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
6 DE 19

PLAN DE CURSO

			critérios de evaluación.	formatos de la práctica docente	docente asesor.	
				<ul style="list-style-type: none">• Representación visual para apoyar la socialización de la práctica.	Sintetiza en un esquema los elementos más importantes del modelo pedagógico adoptado por la institución educativa y evidenciado en el docente asesor durante la observación de la clase.	Esquema del modelo pedagógico adoptado por la institución educativa
					Realiza y registra en el Formato de control de actividades, las acciones de formación que lleva a cabo en la institución educativa, de acuerdo a los lineamientos de práctica	Presentación Formato de Control de actividades.

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
7 DE 19

						pedagógica y la normatividad vigente en la Universidad y en la legislación nacional.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre de la unidad de aprendizaje		Unidad 2: Observación, Planeación y Ejecución de clases				
Número de semanas		6				
Niveles de comprensión esperado		Relacional				
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto)
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		
Planifica sus clases aplicando diferentes teorías, enfoques, modelos pedagógicos, recursos, conceptos teórico-prácticos de	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de horario asignado • Formato control de clases y actividades. • Protocolo de observación. 	Trabajo colaborativo Seguimiento y Observación de Clases Sesiones de Feedback	Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades. Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas.	Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual. Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas.	Construye planes de clase que integren, de forma coherente, competencias, estrategias didácticas, recursos, actividades y evidencias de aprendizaje, demostrando	Presentación de los planes de clase firmados por el asesor



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
8 DE 19

PLAN DE CURSO

la informática y la educación en tecnología y orientaciones de carácter disciplinar e investigativo	<ul style="list-style-type: none">• Formato actividad extra• Formato plan de clase.	Sesiones Grupales Reflexión y Mejora Continua	Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas. Seguimiento al desarrollo de las actividades de acuerdo a los criterios de evaluación	Consulta de diversas fuentes de información y otros recursos para profundizar los contenidos y para el desarrollo de las actividades. Presentación de portafolio	apropiación del modelo pedagógico de la institución educativa y de las orientaciones para área de tecnología e informática emanadas por el MEN.	
					Diseña e implementa recursos educativos (físicos o digitales) como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.	Recursos educativos (físicos o digitales).
					Crea un portafolio físico/digital donde estructure su experiencia de formación, anexando los documentos administrativos y las evidencias del proceso	Portafolio físico/digital.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
9 DE 19

PLAN DE CURSO

					desarrollado durante su quehacer docente en la Institución Educativa asignada.	
--	--	--	--	--	--	--

Nombre de la unidad de aprendizaje		Unidad 3: Sistematización y Socialización de Experiencias de Aula				
Número de semanas		5				
Niveles de comprensión esperado		Abstracto ampliado				
Resultado de Aprendizaje de la Unidad	Contenidos	Metodología de la enseñanza	Actividades		Criterios de evaluación (indicadores)	Evidencias e instrumentos (conocimiento, desempeño y producto)
			Acompañamiento docente	Trabajo Independiente		



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
10 DE 19

PLAN DE CURSO

Sistematiza y socializa sus experiencias de aula o ejercicios de práctica pedagógica, reflexionando de manera crítica sobre su quehacer en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de práctica • Reflexión crítica sobre la práctica docente. - Protocolo de evaluación semestral. • Socialización de las experiencias significativas. 	Trabajo colaborativo y cooperativo	Explicaciones de las temáticas planteadas y sobre el desarrollo de las diferentes actividades.	Lectura crítica y estudio de los recursos disponibles en el aula virtual.	Reflexiona sobre su experiencia y rol como maestro en formación compartiendo los alcances y limitaciones de este, a través del protocolo de evaluación semestral.	Protocolo de evaluación semestral
		Seguimiento y Observación de Clases	Asesorías para el desarrollo de las evidencias planteadas.	Desarrollo autónomo y colaborativo de las actividades propuestas.	Presenta de manera visual y efectiva los hallazgos y aprendizajes obtenidos durante la práctica pedagógica, utilizando un póster o una presentación, para facilitar la socialización de experiencias y promover el intercambio de conocimientos entre pares y	Poster o presentación para la socialización de los resultados de su práctica y las experiencias significativas de aula desarrolladas.
		Sesiones de Feedback	Retroalimentación de las evidencias de aprendizaje y consultas específicas.	Consulta de diversas fuentes de información y otros recursos para profundizar los contenidos y para el desarrollo de las actividades.		
		Sesiones Grupales				
		Reflexión y Mejora Continua.	Seguimiento al desarrollo de las actividades de acuerdo a los criterios de evaluación			



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
11 DE 19

					comunidad educativa.	
					Socializa los resultados de su práctica y las experiencias significativas de aula que promuevan el aprendizaje de la informática y la tecnología como factor en la formación integral de los estudiantes del ecosistema educativo.	Sustentación de los resultados de su práctica y de las experiencias significativas de aula desarrolladas

7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Escala de valoración

Unidad	Criterios de evaluación (indicadores)	Abstracto ampliado (4.6 – 5.0)	Relacional (3.8 – 4.5)	Multiestructural (3.0 – 3.7)	Uniestructural (2.1-2.9)	Preestructural (0.0 – 2.0)
1	Describe de manera clara y concisa, en el protocolo de	Describe y analiza detalladamente todos los aspectos	Describe claramente todos los aspectos mencionados,	Menciona la mayoría de los aspectos mencionados,	Menciona solo algunos aspectos de manera básica, sin	No describe adecuadamente los aspectos mencionados, o

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
12 DE 19

PLAN DE CURSO

	<p>observación de la clase, las características del aula y de los estudiantes, las estrategias didácticas, los recursos y ambientes de enseñanza – aprendizaje, el modelo pedagógico, el sistema de evaluación y las formas de interacción usadas por el docente asesor.</p>	<p>mencionados (características del aula y estudiantes, estrategias didácticas, recursos y ambientes, modelo pedagógico, sistema de evaluación y formas de interacción), proporcionando ejemplos específicos y reflexión crítica.</p>	<p>incluyendo ejemplos relevantes y discutiendo su efectividad e impacto en el aprendizaje.</p>	<p>pero de manera superficial o incompleta, con ejemplos limitados y sin un análisis profundo.</p>	<p>proporcionar ejemplos relevantes ni análisis crítico.</p>	<p>la descripción es irrelevante o incorrecta.</p>
	<p>Sintetiza en un esquema los elementos más importantes del modelo pedagógico adoptado por la institución educativa y evidenciado en el docente asesor durante la</p>	<p>El esquema presenta una síntesis detallada y coherente de todos los elementos clave del modelo pedagógico, con conexiones claras y reflexiones críticas sobre su aplicación y efectividad.</p>	<p>El esquema presenta una síntesis clara de los elementos clave del modelo pedagógico, con conexiones adecuadas y ejemplos observados en la clase, discutiendo su</p>	<p>El esquema incluye varios elementos del modelo pedagógico, pero de manera superficial o incompleta. Las conexiones entre los elementos no siempre son claras y los</p>	<p>El esquema menciona solo algunos elementos del modelo pedagógico de manera básica, con conexiones poco claras y sin ejemplos específicos observados en la clase.</p>	<p>El esquema no sintetiza adecuadamente los elementos del modelo pedagógico, o la síntesis es irrelevante o incorrecta. Las conexiones son inexistentes o confusas y no se incluyen</p>



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
13 DE 19

	observación de la clase.	Incluye ejemplos específicos y relevantes observados en la clase.	efectividad de manera general.	ejemplos son limitados.		ejemplos observados en la clase.
	Realiza y registra en el Formato de control de actividades, las acciones de formación que lleva a cabo en la institución educativa, de acuerdo a los lineamientos de práctica pedagógica y la normatividad vigente en la Universidad y en la legislación nacional.	Registra detalladamente todas las acciones de formación, cumpliendo completamente con los lineamientos y normativas.	. Registra claramente las acciones de formación, cumpliendo adecuadamente con los lineamientos y normativas.	Registra la mayoría de las acciones de formación, pero con algunos detalles faltantes o imprecisos.	Registra algunas acciones de formación, pero de manera incompleta o imprecisa.	No registra adecuadamente las acciones de formación, o el registro es irrelevante o incorrecto.
2	Construye planes de clase que integren, de forma coherente, competencias, estrategias didácticas, recursos,	Integra detalladamente todas las competencias, estrategias, recursos, actividades y evidencias de	Integra claramente la mayoría de las competencias, estrategias, recursos, actividades y evidencias de	Integra varios elementos de manera coherente, pero con algunos detalles faltantes o imprecisos, en un formato de	Integra algunos elementos de manera básica y con coherencia limitada en un formato de plan de clases, con firma del docente	No integra adecuadamente los elementos, o la integración es irrelevante o incorrecta, sin firma del docente asesor,

"Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio web del Sistema de Control Documental del SIGEC, asegúrese que ésta es la versión vigente"



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
14 DE 19

PLAN DE CURSO

	actividades y evidencias de aprendizaje, demostrando apropiación del modelo pedagógico de la institución educativa y de las orientaciones para área de tecnología e informática emanadas por el MEN.	aprendizaje en un formato de plan de clases, con firmas del docente asesor, mostrando una apropiación completa del modelo pedagógico y las orientaciones del MEN.	aprendizaje en un formato de plan de clases, con firmas del docente asesor, demostrando una buena apropiación del modelo pedagógico y las orientaciones del MEN.	plan de clases, incluyendo la firma del docente asesor, mostrando una apropiación parcial del modelo pedagógico y las orientaciones del MEN.	asesor, mostrando una mínima apropiación del modelo pedagógico y las orientaciones del MEN.	mostrando una falta de apropiación del modelo pedagógico y las orientaciones del MEN.
	Diseña e implementa recursos educativos (físicos o digitales) como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula	Diseña e implementa recursos educativos innovadores y altamente efectivos (físicos o digitales), integrándolos de manera coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una reflexión crítica sobre su	Diseña e implementa recursos educativos efectivos (físicos o digitales), integrándolos claramente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con ejemplos de su uso y una buena reflexión sobre su impacto en el aula.	Diseña e implementa varios recursos educativos (físicos o digitales), pero con integración parcial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando algunos ejemplos de su uso y una reflexión limitada sobre su impacto.	Diseña e implementa algunos recursos educativos (físicos o digitales), con una integración básica y limitada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con pocos o ningún ejemplo de su uso y poca reflexión sobre su impacto.	No diseña ni implementa adecuadamente recursos educativos, o los recursos son irrelevantes o incorrectos, sin integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sin reflexión sobre su impacto.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
15 DE 19

		impacto y con ejemplos específicos de su uso exitoso en el aula.				
	Crea un portafolio físico/digital donde estructure su experiencia de formación, anexando los documentos administrativos y las evidencias del proceso desarrollado durante su quehacer docente en la Institución Educativa asignada.	Crea un portafolio físico/digital detallado y bien estructurado, que incluye todos los documentos administrativos y evidencias del proceso desarrollado durante su quehacer docente. El portafolio refleja una profunda comprensión y organización de su experiencia de formación, con análisis crítico y reflexiones.	Crea un portafolio físico/digital claro y bien organizado, que incluye la mayoría de los documentos administrativos y evidencias del proceso desarrollado durante su quehacer docente. El portafolio muestra una buena comprensión y organización de su experiencia de formación, con reflexiones adecuadas	Crea un portafolio físico/digital que incluye varios documentos administrativos y evidencias del proceso desarrollado durante su quehacer docente, pero con algunos detalles faltantes o desorganizados. La comprensión y organización de su experiencia de formación son parciales.	Crea un portafolio físico/digital básico que incluye algunos documentos administrativos y evidencias del proceso desarrollado durante su quehacer docente, pero con una estructura limitada y poca organización. La comprensión de su experiencia de formación es mínima.	No crea adecuadamente un portafolio físico/digital, o los documentos y evidencias son irrelevantes o incorrectos, sin una estructura clara ni organización de su experiencia de formación.
3	Reflexiona sobre su experiencia y rol como	Reflexiona profundamente sobre su	Reflexiona claramente sobre su experiencia y	Reflexiona sobre su experiencia y rol como maestro	Reflexiona de manera básica sobre su	No reflexiona adecuadamente sobre su



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
16 DE 19

PLAN DE CURSO

<p>maestro en formación compartiendo los alcances y limitaciones de este, a través del protocolo de evaluación semestral.</p>	<p>experiencia y rol como maestro en formación, describiendo detalladamente los alcances y limitaciones en todas las categorías del protocolo de evaluación semestral, incluyendo ejemplos específicos y proporcionando un análisis crítico.</p>	<p>rol como maestro en formación, describiendo los alcances y limitaciones en la mayoría de las categorías del protocolo de evaluación semestral, con ejemplos relevantes y reflexión adecuada.</p>	<p>en formación, describiendo varios alcances y limitaciones, pero con algunos detalles faltantes o imprecisos en el protocolo de evaluación semestral. La reflexión es parcial.</p>	<p>experiencia y rol como maestro en formación, describiendo algunos alcances y limitaciones, pero con poca profundidad y precisión en el protocolo de evaluación semestral.</p>	<p>experiencia y rol como maestro en formación, o la reflexión es irrelevante o incorrecta, sin describir claramente los alcances y limitaciones en el protocolo de evaluación semestral.</p>
<p>Presenta de manera visual y efectiva los hallazgos y aprendizajes obtenidos durante la práctica pedagógica, utilizando un póster o una presentación, para facilitar la socialización de experiencias y</p>	<p>Presenta los hallazgos y aprendizajes de manera altamente efectiva y visualmente atractiva, utilizando un póster o una presentación bien diseñada. La información es clara, coherente y se apoya en</p>	<p>Presenta los hallazgos y aprendizajes de manera clara y efectiva, utilizando un póster o una presentación bien estructurada. La información es coherente y relevante, con ejemplos adecuados que</p>	<p>Presenta los hallazgos y aprendizajes de manera adecuada, utilizando un póster o una presentación, pero con algunos elementos faltantes o desorganizados. La información es parcialmente coherente y</p>	<p>Presenta los hallazgos y aprendizajes de manera básica, utilizando un póster o una presentación, pero con poca coherencia y organización. La información es limitada y los ejemplos son escasos o irrelevantes.</p>	<p>No presenta adecuadamente los hallazgos y aprendizajes, o la presentación es irrelevante o incorrecta. La información carece de coherencia y organización, sin ejemplos claros ni relevancia para la</p>



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
17 DE 19

PLAN DE CURSO

	promover el intercambio de conocimientos entre pares y comunidad educativa.	ejemplos específicos, facilitando la socialización de experiencias y promoviendo activamente el intercambio de conocimientos.	facilitan la socialización de experiencias y el intercambio de conocimientos.	relevante, con ejemplos limitados.		socialización de experiencias.
	Socializa los resultados de su práctica y las experiencias significativas de aula que promuevan el aprendizaje de la informática y la tecnología como factor en la formación integral de los estudiantes del ecosistema educativo	Socializa los resultados de su práctica y experiencias significativas de aula de manera exhaustiva y clara, demostrando cómo promueven el aprendizaje de la informática y la tecnología. La socialización incluye análisis críticos y ejemplos específicos, mostrando el impacto en la formación integral de los estudiantes del	Socializa los resultados de su práctica y experiencias significativas de aula de manera clara y detallada, explicando cómo promueven el aprendizaje de la informática y la tecnología. Incluye ejemplos relevantes y discute su impacto en la formación integral de los estudiantes del ecosistema educativo.	Socializa los resultados de su práctica y algunas experiencias significativas de aula, pero de manera parcial. La explicación de cómo promueven el aprendizaje de la informática y la tecnología es superficial, con ejemplos limitados y un análisis menos detallado del impacto en la formación integral de los estudiantes.	Socializa algunos resultados de su práctica y experiencias significativas de aula, pero de manera básica y con poca profundidad. La relación con el aprendizaje de la informática y la tecnología es mínima, y los ejemplos y análisis del impacto en la formación integral de los estudiantes son escasos o irrelevantes.	No socializa adecuadamente los resultados de su práctica ni las experiencias significativas de aula, o la socialización es irrelevante o incorrecta. No se explica cómo promueven el aprendizaje de la informática y la tecnología, ni su impacto en la formación integral de los estudiantes del ecosistema educativo.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
18 DE 19

		ecosistema educativo.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arenas, A.L., Ortiz, C.M., Álvarez, L.M. (2005) Transferencia del conocimiento tecnológico al aula: estructuración del pensamiento tecnológico mediante la enseñanza del diseño. Revista UIS Ingenierías, 4, (2), pp. 129-138. <https://www.redalyc.org/pdf/5537/553756895003.pdf>
- Asunda, P. A. (2012). Standards for Technological Literacy and STEM Education Delivery through Career and Technical Education Programs. Journal of Technology Education, 23(2), 44-60.
- AulaPlaneta. (s.f.). Aprendizaje basado en proyectos. <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- Corte Constitucional de Colombia (sf). Constitución Política de Colombia (1991). Colombia.
- Esteve, J.M. et. al. 1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona: ANTROPOS.
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ976765.pdf>
- Inostroza, Gloria (1997). La práctica, motor de la formación docente. Santiago de Chile: DOLMEN.
- McClaren, Peter (2005). La vida en las escuelas. México: Siglo XII Editores.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 1278 de 2002. Estatuto de profesionalización docente. Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2022). Orientaciones Curriculares para el Área de Tecnología e Informática en la Educación Básica y Media
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Evaluar para mejorar. Bogotá: Editorial Retina.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política (documento).
- Ministerio de Educación Nacional (2016). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html#:~:text=Z-,COMPETENCIA%3A,contextos%20relativamente%20nuevos%20y%20retadores.>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos Colombia. Bogotá - Colombia: Graficando Servicios Integrados.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 05
EMISIÓN:
10/04/2024
PÁGINA
19 DE 19

Elaborado por:	Johana Milena Meza Fernández
Fecha de aprobación del Comité de Acreditación y Currículo del Programa:	Agosto 5 de 2024