



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



FASE II CULTURA ESCOLAR
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA II LECTURA DEL CONTEXTO
PEDAGÓGICO

PROTOCOLO 2: ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL MODELO PEDAGÓGICO
GUIA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Fecha:	13 de octubre de 2025
Institución educativa:	I.E. Camilo Torres
Modelo pedagógico:	Critico-social
Nombre de los docentes en formación:	Rina Ahumedo- Viviana Chica- Sara Contreras.

OBJETIVO: Analizar las características del modelo pedagógico de la institución educativa, a partir de la comparación entre los aspectos teóricos y su correspondencia con lo descrito en el PEI sobre el modelo pedagógico.

INSTRUCCIÓN: Sintetice los elementos del modelo pedagógico de la institución educativa a nivel teórico. Luego marque con una **X** si el documento institucional contiene este elemento (no se requiere que lleve el mismo nombre) y amplíe esta información realizando una descripción y/o comentario sobre el mismo.

Elementos	Modelo pedagógico (Teoría)	PEI Contiene		Modelo pedagógico (Documento institucional)
		Si	No	
Principios epistemológicos (fundamentos teóricos)	El modelo Crítico-Social se fundamenta en la pedagogía crítica y en el enfoque sociocrítico. Parte de la idea de que el conocimiento se construye en interacción con la realidad y debe servir para	X		El PEI explica que el modelo Crítico-Social combina fundamentos humanistas, holísticos y sociocríticos. Busca que el aprendizaje se base en la reflexión sobre la práctica y la acción





"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



acreditada

INSTITUCIONALMENTE

Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

	transformarla. Se inspira en autores como Habermas, Carr y Kemmis, quienes conciben la educación como un proceso dialógico, reflexivo y emancipador.			consciente dentro del contexto social.
Propósito de la formación	Busca formar ciudadanos críticos, reflexivos, con valores éticos y compromiso social, capaces de transformar su entorno.	X		El PEI plantea que la institución forma líderes comprometidos con el medio ambiente, la ética y la justicia social, fomentando el liderazgo y la participación activa.
Características del ser humano que busca formar	El modelo Crítico-Social promueve un ser humano autónomo, solidario, consciente de su realidad y transformador.	X		El PEI describe al estudiante camilista como líder, crítico, reflexivo, respetuoso del ambiente, con sentido de pertenencia, disciplina y compromiso ciudadano.
Características de los contenidos	Los contenidos se relacionan con el contexto, son significativos, críticos y útiles para la vida.	X		El PEI propone un currículo de acción crítica en el aula, vinculado a las necesidades científicas, culturales y sociales de la comunidad, fomentando la investigación y la comprensión del entorno.
Proceso de aprendizaje, métodos, estrategias y técnicas	El aprendizaje se da por experiencia, reflexión y acción. Se aprende haciendo, analizando y colaborando.	X		El PEI incluye estrategias activas como proyectos de aula, estudios de caso, pedagogía problémica e investigación en el aula, que fortalecen el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920

www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



acreditada

INSTITUCIONALMENTE

Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

Proceso de aprendizaje, recursos	El modelo promueve el uso de recursos que favorezcan la experiencia y la reflexión crítica.	X	El PEI menciona aulas especializadas, recursos tecnológicos, materiales didácticos y estrategias investigativas que facilitan el aprendizaje significativo.
Proceso de aprendizaje, evaluación	La evaluación es continua, formativa, integral y participativa. Se centra en procesos, no en resultados.	X	El PEI presenta un Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) basado en principios de continuidad, integralidad, sistematicidad, flexibilidad y participación. Valora lo cognitivo, procedimental y actitudinal.
Relación estudiante - docente	Es una relación dialógica, horizontal y participativa. Ambos construyen conocimiento conjuntamente.	X	El PEI establece que el docente orienta y guía, mientras el estudiante participa activamente en su propio aprendizaje, fomentando la cooperación y el respeto mutuo.
Rol del estudiante	Protagonista del aprendizaje, investigador, crítico y responsable de su formación.	X	El PEI define al estudiante camilista como un líder con espíritu científico, sentido social, disciplina y respeto por los valores institucionales.
Rol del docente	Mediador, facilitador y orientador. Promueve la reflexión, la participación y la transformación social.	X	El PEI caracteriza al docente camilista como un profesional comprometido, creativo, actualizado y responsable, que promueve el aprendizaje activo y significativo.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920

www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1