



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



FASE II CULTURA ESCOLAR
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA II LECTURA DEL CONTEXTO
PEDAGÓGICO

PROTOCOLO 3: OBSERVACIÓN DE CLASES
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha:	24/Octubre/2025
Institución educativa:	Camilo Torres sede Sinú
Grado:	3 -1
Asignatura:	Estadística
Hora inicio y hora final:	6:50 am - 8:30 am
Tiempo de observación:	1 hora y 40 minutos
Nombre del docente de aula:	Celia Villadiego
Nombre del docente en formación:	Rina Ahumado Roa Sara Contreras Casilla

OBJETIVO: Reflexionar a partir de la observación de una clase el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con de las tendencias pedagógicas y con la aplicación del modelo pedagógico de la institución en el aula.

DESCRIPCIÓN: Utilizando la técnica de observación directa diríjase al salón de clases asignado, observe, analice y reflexione a partir de la realidad escolar existente en el aula con el fin de, posteriormente, hacer contrastes con las pedagogías tradicionales y emergentes y con la aplicación del modelo pedagógico de la institución en el aula.

1. ¿Cómo inicia la clase el maestro?

El maestro inicia la clase con una reflexión (o la oración) y posteriormente recuerda las normas de la clase y explica la actividad (o las indicaciones) que se desarrollará, luego pasa la lista para poder dar inicio a la clase.





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



2. ¿Cuál es el papel del docente en el aula y en el descanso?

Durante las horas de clase, el docente actúa como guía, motivador, explica y orienta las actividades a realizar. También supervisa el comportamiento de sus alumnos y se asegura de que realicen todo en orden. En el descanso, el docente supervisa el comportamiento de los alumnos.

3. ¿Cómo es la organización del aula?

El salón de clases está organizado de forma que los estudiantes están distribuidos en filas, logrando observar bien todo en el tablero. El maestro se encuentra sentado en su pupitre (ubicado al lado izquierdo del tablero), quedando de frente con los estudiantes para observarlos a todos. Y algunos estudiantes se organizan por estatura para ver mejor.

4. ¿Cómo es ambiente del aula?

El ambiente en el aula es, en general, agradable y tranquilo. Los estudiantes tienen iniciativa y no sienten pena al preguntar. Se comportan bien y respetan la clase. La profesora está supervisando constantemente. Aunque la mayoría trabaja en orden y en silencio, hay un par de estudiantes que presentan dificultades, no trabajan y tratan de interrumpir, y también hay niños que hablan, pero la docente maneja la situación.

5. ¿Qué materiales o recursos utiliza el maestro en el aula para el proceso de enseñanza?

La docente utiliza principalmente marcadores, el tablero y un texto para asignar actividades. Observamos el uso de un texto guía para asignar actividades, las cuales los niños realizan en sus cuadernos. En general, no hay dispositivos tecnológicos

6. ¿Cómo evalúa el maestro?





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



La maestra evalúa principalmente a través de las actividades en clase y coloca una nota o calificación según lo que realizan los niños.

También revisa que los estudiantes hayan realizado y respondido su actividad. Y también la forma en que se comportan los estudiantes influye en su calificación o valoración.

7. ¿Cómo se construye el conocimiento en el aula y quien lo construye?

El conocimiento se construye de dos maneras:

Es construido por el estudiante, siendo el profesor un mediador que asigna la actividad y resuelve las dudas.

Es construido por la profesora a través de explicaciones y actividades.

8. ¿Qué tipo de relación se establece entre el maestro y el estudiante?

Se establece una relación de respeto y diálogo. El maestro es el guía que orienta y explica las actividades, mientras que los estudiantes participan activamente, son receptores del conocimiento, hacen preguntas y manifiestan sus dudas, las cuales el docente resuelve.

9. ¿Cómo se relaciona lo observado con las tendencias desde el maestro, el estudiante en términos de enseñanza, aprendizaje y evaluación?

Se relaciona con una tendencia crítica (o social-crítica) porque:

La docente promueve que sus estudiantes aprendan no solo de lo que ella explica, sino que también sean capaces de reflexionar sobre lo que están haciendo, manifestando sus dudas para que luego sean resueltas.

10. ¿Cuál es la tendencia o las tendencias que priman en la institución y cuál es su posición al respecto?

La tendencia que prima es la Social-Crítica o Crítica.

Nuestra posición al respecto es que:





"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Si se aplica un poco, pues se está promoviendo que los estudiantes sean capaces de hacer las cosas por sí solos y que sean conscientes de la realidad. La docente promueve esto muy bien, aunque se podría ampliar un poco más los conceptos que se aplican en las actividades, y no solo pasar a la actividad. También consideramos importante que la docente explique en general cualquier duda que se genere, y no solo al que vaya y le pregunte pues por pena, algunos no se acercan a preguntar. Pero en general, la aplicación de la tendencia fue muy buena.





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



ANEXOS

Incluir la foto de las dos observaciones hechas a mano (de cada integrante)

