



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



FASE II CULTURA ESCOLAR
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA II LECTURA DEL CONTEXTO
PEDAGÓGICO

PROTOCOLO 3B: ENTREVISTA A DOCENTE
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha:	31 de Octubre de 2025
Institución educativa:	I.E. Camilo Torres Sede Sinú
Grados:	3-1
Asignatura:	Estadística
Tiempo de entrevista:	7:11 min
Nombre del docente de aula:	Celia Villadiego
Nombre de los docentes en formación:	Rina Ahumado – Sara Contreras

Agradezco su participación en esta entrevista, cuyo objetivo **es reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, las tendencias pedagógicas y la aplicación del modelo pedagógico de la institución.** Para fines de la investigación y para garantizar la precisión en la recolección de la información, le solicitamos su consentimiento para grabar en audio esta conversación. Adicionalmente, se tomará una fotografía como evidencia de aplicación de esta entrevista. Le aseguro que tanto la grabación como la fotografía serán utilizadas única y exclusivamente con propósitos académicos de la Práctica Pedagógica Investigativa II y se manejarán con total confidencialidad. ¿Está usted de acuerdo con que se grabe la entrevista y se tome una fotografía como evidencia?"

“ Sí, de acuerdo.”





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Reflexionar a partir de la entrevista a un docente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con de las tendencias pedagógicas y con la aplicación del modelo pedagógico de la institución en el aula.

DESCRIPCIÓN: Utilizando la técnica de entrevista, analice y reflexione la realidad escolar existente en aula con el fin de, posteriormente, hacer contraste con las pedagogías tradicionales y emergentes y con la aplicación del modelo pedagógico de la institución en el aula.

1. ¿Cómo es la organización del aula de clase, cómo es la distribución del salón?
Bueno, acá tenemos la distribución de la siguiente manera. Algunas veces se ubican en filas dependiendo la clase, esto corresponde al modelo tradicional, pero otras veces se colocan en forma de U o grupal dependiendo la actividad que trae uno como docente.
2. ¿Cómo es el ambiente durante la clase y cuáles son los comportamientos estudiantiles más comunes?
Bueno, el ambiente es normal dentro de lo que se da en un aula de clase. Sin embargo, este año nosotros en los grados terceros hemos tenido bastante dificultad con el comportamiento de algunos estudiantes, entonces eso influye en la interrupción del tema, en llamados de atención y cosas que no dejan que la clase fluya como debería ser.
3. ¿Cómo inicia la clase?, ¿cuáles son las actividades de inicio o motivación que realiza rutinariamente?





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Bueno, inicialmente siempre empiezo con una oración, es fundamental para mí empezar con la oración y dependiendo del tema uno siempre hace un ABC dependiendo la actividad, con cantos, con juegos, con una serie de ejercicios para que el cuerpo se prepare para recibir la clase.

4. ¿Qué actividades y o estrategias pedagógicas utiliza para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes?

competencias matemáticas en el área de matemáticas, tenemos los textos del PTA que nos ayudan mucho, entonces hay diferentes estrategias que permiten que las competencias Bueno, acá tenemos actividades lúdicas, actividades recreativas, tenemos de los niños sean desarrolladas.

5. ¿Qué materiales o recursos utiliza en el aula para el proceso de enseñanza?

Bueno, inicialmente tenemos como te dije los textos del programa PTA que son fundamentales y nos han ayudado mucho en este proceso, pero además de eso dependiendo si es un reloj lo mandamos a hacer en material del medio, que sea giratorio, que ellos puedan ubicar la hora, si es el abaco lo mandamos a elaborar, entonces dependiendo del tema así mismo mandamos a hacer a ellos un trabajo didáctico cosa de que ellos puedan construir conocimiento.

6. ¿Cuáles procedimientos utiliza para evaluar el aprendizaje?

Bueno, en este caso utilizamos la evaluación escrita, la evaluación oral como es el caso de las tablas de multiplicar que también corresponde a la parte del modelo tradicional y es memorística, sin embargo es necesario, aunque tenemos el modelo crítico social siempre estamos recurriendo también a modelos que se necesitan para llevar a un aprendizaje adecuado





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



7. ¿Cómo se construye el conocimiento en el aula y quien lo construye?

Bueno, en este caso nosotros los docentes somos un mediador entre el conocimiento y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, nosotros damos las pautas pero los estudiantes son los que construyen el conocimiento debido a que el modelo crítico social corresponde a uno de los modelos de constructivismo.

8. ¿Cuál es el papel del docente en el aula?

Como ya les había dicho nosotros somos orientadores o mediadores en el aula de clases.

9. ¿Cuál es el papel del estudiante en el aula?

Bueno, ellos son, digámoslo así, constructores del conocimiento, ¿en qué sentido? Bueno, los conocimientos ya están elaborados pero nosotros los llevamos a través de los conocimientos previos y a través de la indagación de esos conocimientos a que ellos siempre desarrollen una zona próxima, como lo dice Piaget, siempre ellos están ubicándose con las indicaciones y los criterios que cada uno de nosotros les da.

10. ¿Qué tipo de relación se establece entre el maestro y el estudiante?

Bueno, en este momento es una relación bidireccional, nosotros aprendemos de ellos, ellos aprenden de nosotros y el ideal entre el estudiante y el docente es que haya buena comunicación, que haya empatía, que sean aprendizajes asertivos, que sea un buen ambiente laboral y en este caso para ellos que estén en un ambiente amén. Sin embargo, eso se ve interrumpido, como te digo, por ciertos comportamientos inadecuados de algunos niños y que, bueno, es algo que es normal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.





UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



11. ¿Cuáles considera son las fortalezas del modelo pedagógico que usted aplica en el aula?

Bueno, este es uno de los modelos que últimamente se ha venido exigiendo en la sociedad debido a que ellos no solamente construyen conocimientos, sino que son capaces de, como su palabra lo indica, criticar muchas cosas, pero no criticar por criticar, sino que son capaces de decir por qué esto sí, por qué esto no, producir conocimientos, entonces es uno de los modelos que está en auge en último porque busca la emancipación o la libertad de los educandos.

12. ¿Cuáles considera son los aspectos a mejorar del modelo pedagógico que usted aplica en el aula?

Bueno, nosotros acá tenemos limitaciones de recursos. De pronto, aunque se da el modelo, pero faltan muchos recursos como la sala de tecnología, como laboratorio, todos los departamentos que debe tener un colegio para que el modelo sea eficiente, entonces nosotros nos contamos con muchos de esos recursos que no se nos ve limitado para desarrollar todas las competencias que el modelo indica

Evidencia fotográfica de aplicación.





"VIGILADA MINEUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ÁREA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años



Motorola g9 play
31-10-2025
11:26 a.m

Link de la grabación

https://drive.google.com/file/d/1H7hJjvQlwt4SuVrdT6_ooBVMQJz8nIXG/view?usp=drivesdk

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente
Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1